

# ГРАНТ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШТАТЕ ОРЕГОН

## Основные положения и главные выводы

### Информация от семей:

- Отстранение и исключение детей младшего возраста
- Доступ к качественному воспитанию для младенцев и малышей в штате Орегон
- Оказание инклюзивной поддержки семьям ЛГБТКИА+



Отчет для Отдела раннего обучения штата Орегон

## **Благодарность**

Мы хотим выразить благодарность семьям, которые поговорили с нами и поделились историями о своей твердой позиции и стремлении в поисках качественного воспитания для своих детей. Мы глубоко признательны им за то, что они нашли время, чтобы рассказать нам о своем иногда сложном и стрессовом опыте, и сообщить нам, как Отдел раннего обучения может создать более совершенные, более инклюзивные системы и услуги. Они поделились этими историями в надежде, что данная информация повлечет за собой трансформационные изменения в системе раннего обучения и воспитания детей в штате Орегон. Мы также хотели бы поблагодарить все общественные организации, которые внесли свой вклад в обеспечение успеха этого проекта, среди которых: Инициатива для чернокожих родителей, Действия сообщества, Центр раннего обучения Восточного Орегона, Инициатива округа Малтнома по рождению здоровых детей, Коалиция по развитию детей штата Орегон и Гордость Северо-Запада.

## **Источник финансирования и примечание**

Данный проект стал возможен благодаря гранту на развитие дошкольного образования для детей от рождения до пяти лет (ГРД), присужденному Отделу раннего обучения штата Орегон, номер гранта 90TR0050-02-01. Содержание документа является исключительной ответственностью авторов и не обязательно отражает официальную точку зрения Министерства здравоохранения и социальных служб США, а также Администрации по делам детей и семьи.

## **Использованная литература**

Авторы (в алфавитном порядке). Бертон М., Грин Б.Л., Хаузер, К., Джозеф Р., Лау С., Ордонез-Рохас Д., Рейес Н., Ричардсон, А., Родригес Л., Салазар-Роблес С., (2022). Информация от семей: (1) Отстранение и исключение детей младшего возраста; (2) Доступ к качественному воспитанию для младенцев и малышей в штате Орегон; (3) Оказание инклюзивной поддержки семьям ЛГБТКИА+. Отчет, поданный в Отдел раннего обучения штата Орегон, июль, 2022 г.

**Фото на обложке: Инициатива округа Малтнома по рождению здоровых детей**

# Основные положения и главные выводы

## Информация от семей:

- **Отстранение и исключение детей младшего возраста**
- **Доступ к качественному воспитанию для младенцев и малышей в штате Орегон**
- **Оказание инклюзивной поддержки семьям ЛГБТКИА+**

## Содержание

**Вступление и предыстория 4**

**Методология 5**

**Основные выводы и рекомендации общие для всех семей 6**

**Основные выводы и рекомендации специфичные для каждой приоритетной группы населения 10**

Опыт семей с отстранением и исключением детей младшего возраста 11

Опыт семей с доступом к качественному воспитанию для младенцев и малышей 15

Уроки по обеспечению качественного воспитания для детей из семей ЛГБТКИА+ в штате Орегон 21

**Выводы 24**

Основные выводы из оценки потребностей ГРД 2019-2020 **Приложение А 25**

# Вступление и предыстория

Зимой и весной 2022 года была проведена серия дистанционных опросов и интервью, чтобы внимательно выслушать семьи, в которых есть маленькие дети. Такие интервью были призваны узнать мнение семей, которые исторически и в настоящее время принадлежат к маргинализированным сообществам, а также использовать данную информацию для формирования программных инвестиций и изменений политики в системе раннего обучения штата Орегон.

В поддержку дальнейшего использования полученных результатов Отдел раннего обучения обеспечил включение результатов и рекомендаций из этого и других исследований по оценке в Планы реагирования для руководства, связывающие рекомендации, основанные на данных, с программными мерами. Выводы также представлены государственным и местным организациям, партнерам сообществ, участвующим в предоставлении услуг раннего обучения и поддержки семьи, и будут доступны на нескольких языках на [странице оценки сильных сторон и потребностей ГРД сайта Отдела раннего обучения](#). Эта работа является частью текущих исследований и оценки потребностей, проводимых в сотрудничестве с Центром Портлендского государственного университета с целью улучшения услуг для детей и семьи, OSLC Developments Inc., AB Cultural Drivers и Отделом раннего обучения штата Орегон.

Основные положения объединяют выводы по итогам проведения интервью **тремя приоритетными группами населения**, которые не были в центре внимания предыдущей работы, и чей опыт имеет решающее информативное значение для активностей по созданию более справедливой системы раннего обучения штата Орегон. Участие в опросах принимали семьи, в которых

1. Есть ребенок, который был отстранен или исключен из программы раннего обучения;
2. Есть младенцы и малыши и которые (а) идентифицируют себя как афроамериканцы/чернокожие; (б) говорят по-испански и живут в сельской местности и пригородах штата Орегон; (в) идентифицируют себя как коренные американцы; или (г) говорят на английском и живут в сельской местности штата Орегон;
3. Есть дети от 0 до 5 лет и которые идентифицируют себя как часть сообщества ЛГБТКИА+.

## Методология

Мы провели 8 дистанционных фокус-групп и 15 качественных интервью с 81 семьями в общей сложности из 3 приоритетных групп населения. Семьям задавали вопросы об их опыте, трудностях, определениях качественного воспитания детей, мы также спрашивали о их рекомендациях относительно улучшения программ раннего обучения и воспитания детей. Специфичные вопросы для каждой приоритетной группы населения, а также дополнительная информация об участвующих семьях приведены ниже и полностью описаны в трех отдельных отчетах. Полные отчеты доступны на [сайте Отдела раннего обучения](#). Все родители/опекуны получили подарочные карты на 100 долларов США за участие, а поддерживающие партнерские организации получили стипендию в размере 2000 долларов США за свое сотрудничество.

Была проведена аудио-запись сессий, их расшифровка, а также перевод с испанского на английский язык при необходимости. Данные были сохранены и проанализированы посредством программы качественного анализа данных Atlas Ti.

## ПРИОРИТЕТНАЯ ГРУППА 1

Семьи, чьего ребенка в возрасте 0-5 лет попросили покинуть воспитательную программу

### Количество и тип сессий:

15 интервью, 15 участников

### Исследованные специфические темы:

Опыт отстранения или исключения ребенка, включая полученную и/или необходимую поддержку

### Расовые/этнические

**характеристики участников:** 40% участников отождествляют себя с более чем одной расовой/этнической группой, включая представителей Ближнего/Востока, испаноязычных/латиноамериканцев, афроамериканцев, американских индейцев, самоанцев и/или белых; 40% – только белые; 20% – мексиканцы

**Географическое положение:** По всему штату (различное)

**Сотрудничающие организации:** Н/Д

**Используемые языки:** Английский и испанский

## ПРИОРИТЕТНАЯ ГРУППА 2

Родители/опекуны с ребенком младше 3 лет, которые являются испаноговорящими, афроамериканцами/чернокожими, коренными американцами/американскими индейцами и/или проживают в сельской/приграничной местности

### Количество и тип сессий:

6 фокус-групп, 45 участников

### Исследованные специфические темы:

Элементы воспитания младенцев/малышей с учетом культурных и языковых особенностей или специфического ухода. Случаи предвзятости при воспитании детей

### Расовые/этнические

**характеристики участников:** 42% афроамериканцев/чернокожих; 44% испаноговорящих/латиноамериканцев; 20% белых; 9% американских индейцев/коренных американцев; 9% жителей Ближнего Востока, Северной Африки, коренных жителей Гавайских островов, Азии и/или островов Тихого океана; 13% отождествляют себя с более чем одной расовой/этнической группой

**Географическое положение:** 62% в округах Клакамас, Вашингтон и/или Малтнома; 38% в округах Малер, Валлова и Кламат

### Сотрудничающие организации:

Инициатива чернокожих родителей, Действия сообщества, Центр раннего обучения Восточного Орегона, Инициатива округа Малтнома по рождению здоровых детей, Коалиция развития ребенка Орегона

### Используемые языки:

Английский и испанский

## ПРИОРИТЕТНАЯ ГРУППА 3

Родители/опекуны с детьми от 0 до 5 лет, которые идентифицируют себя как часть сообщества ЛГБТКИА+

### Количество и тип сессий:

2 фокус-группы, 21 участник

### Исследованные специфические темы:

Опыт с поиском и использованием качественного и доступного воспитания с хорошим отношением и инклюзивной программой для семей ЛГБТКИА+

### Расовые/этнические

**характеристики участников:** 52% афроамериканцев/чернокожих; 28% коренных американцев/народностей Аляски; 17% белых

### Географическое положение:

45% городское население (округи Малтнома, Клакамас и Вашингтон); 55% из сельской местности (округи Бейкер, Крук, Карри, Дуглас, Джексон, Жозефина, Лейк, Линн и Марион)

### Сотрудничающие организации:

Гордость Северо-Запада

### Используемые языки:

Английский

## Основные выводы и рекомендации общие для всех семей

Несмотря на то, что каждая из приоритетных групп населения, с которыми мы беседовали, высказывала уникальные мнения и идеи о том, как следует улучшить систему раннего обучения, также очевидно, что многие сообщения являются одинаковыми для семей с маленькими детьми, которые нуждаются в качественном воспитании. Более того, некоторые из них согласуются с данными, собранными в ходе предыдущих оценок сильных сторон и потребностей ГРД (см. рекомендации на 2020 г. в Приложении А), а также другими работами, проделанными для выявления проблем, с которыми сталкивается система раннего обучения штата Орегон (например, Пратт и Сектан, 2020; Образование СЗ, 2022).

Основные общие сообщения и рекомендации приведены ниже. После этого мы предоставим дополнительную информацию о конкретных выводах и рекомендациях по каждому из более подробных отчетов.



# Основные общие сообщения от участвующих семей

Семьи из трех приоритетных групп населения призывают руководство системы раннего обучения штата Орегон...

**1 Сделать воспитание детей более доступным, особенно воспитание младенцев и малышей.**

## 2 Построить

легкодоступную много языковую систему, обеспечивающую родителей детальной и актуальной информацией, необходимой для поиска качественного воспитания для детей с учетом их потребностей.

*«К сожалению, в районе, в котором мы живем, просто не было вариантов [другого воспитания] ... Это было не по карману, а наш округ считается пустыней в плане воспитания детей... Мне пришлось оставить его там, потому что это был мой единственный постоянный вариант, позволяющий мне работать».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

*«Я искал, что бы это могло быть? Как выглядят детские сады в Портленде? Они чрезвычайно дорогие и легко составляют половину или треть моего заработка. В тех из них, которые я считаю хорошим или имеющими нужные мне характеристики, составлен список ожидания».*

- Участник фокус-группы афроамериканцев/черных, имеющих младенца или малыша

*«Нам приходится идти на компромисс либо по стоимости, либо по качеству воспитания, просто чтобы успеть попасть куда-нибудь, пока мы ждем места, которое нам подходит»- Член семьи ЛГБТКИА+*

*«Это еще одна наша самая большая проблема – платить 1250 долларов в месяц за детей, что превышает оплату по нашей ипотеке в 900 долларов. Это съедает нас заживо, но это лучший детский сад, они самые надежные».*

- Участник фокус-группы англоязычных жителей сельской местности, имеющих младенца или малыша

*“[211 línea telefónica de servicios comunitarios esenciales]... me da una lista de proveedores. A todas esas listas yo marcaba, y marcaba, y me contestaban, preguntaba si hablaban en español, pero no hablaban en español. Sí se me dificultó bastante [encontrar una guardería].”*

*«[Телефонная линия основных социальных служб 211]... дала мне список поставщиков, которым можно позвонить. Я обзвонил всех из этого списка и спросил, говорит ли кто-нибудь по-испански, оказалось, что никто. Поэтому да, было довольно сложно [найти уход за ребенком]».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

*«Я проделал работу, чтобы понять, куда я иду, с кем разговариваю, какими будут расходы. Это нормально. Я родитель. Я должен заботиться о своем ребенке. Иметь информацию о поставщиках было бы полезно».* - Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

*«Mi ingreso es más de lo que ellos piden, pero es imposible. También veo otras opciones, otros lugares, otras guarderías y es demasiado costoso a la semana. No puedo. Me toca buscar otras opciones como las niñeras.»*

*«Мой доход больше, чем они просят, но это невозможно. Я также вижу другие варианты, другие места, другие детские сады, и это слишком дорого в неделю. Я не могу этого сделать. Мне приходится искать другие варианты, например, няню».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

*«Мне кажется что сейчас в нашем сообществе есть только одно детское учреждение, которое обеспечивает все [уход за разными возрастными группами]. Они могут взять только 15 детей, и обслуживают 3 города. Это и правда печально».*

- Участник фокус-группы коренных американцев/американских индейцев, проживающих в сельской местности и имеющих младенца или малыша

*«В наших детских садах представлено несколько [культур], это выражается даже в игрушках и книгах. Большею частью мы говорим о том, что нас не представляют должным образом, и мы уже находимся в одном из самых белых городов страны. Это нужно нашим детям».*

- Участник фокус-группы афроамериканцев/черных, имеющих младенца или малыша

*«Говоря о воспитателях, которые ценят и уважают нашу семью, было бы замечательно, чтобы такой воспитатель был из нашего сообщества, но я не нашла на воспитателей-квиров или детские сады, когда искала. Это было бы идеально. Я иду на компромисс, не получая этого».*

- Член семьи ЛГБТКИА+

### 3 Инвестировать в расширение спектра учреждений и поставщиков по воспитанию детей, особенно:

- Больше воспитателей в сельской местности Орегона;
- Больше цветных воспитателей;
- Больше воспитателей, говорящих на других языках, кроме английского
- Больше воспитателей из сообщества ЛГБТКИА+

### 4 Стабилизировать персонал путем глубокой трансформации систем, необходимой для изменения порядка оплаты и профессиональной поддержки поставщиков услуг по воспитанию детей.

*«Я хочу добавить, что, по моему мнению, не менее важно убедиться, что поставщики услуг по воспитанию детей младшего возраста получают прожиточный минимум. Возможно, они получают льготы, если это вообще возможно [смеется], в долгосрочной перспективе они также должны иметь достаточную подготовку и уровень профессионализма».*

- Участник фокус-группы англоязычных жителей сельской местности, имеющих младенца или малыша



**5 Инвестировать в обучение, наставничество, образование, и качественную среду с учетом наиболее важных приоритетов семей.**

*“Lo que realmente uno busca es el bienestar para sus hijos, la cercanía...el que conectes con esa persona que va a cuidar a tu hijo, es lo más cercano como una hermana, o tu mamá. “Que te den esa misma confianza.”*

*«Единственное, чего вы по-настоящему ищете – это благополучие ваших детей. Близость... вы объединяетесь с тем человеком, который собирается заботиться о вашем ребенке, они должны быть максимально близки вам, как сестра или ваша мама. Они должны вызывать у вас такую же уверенность». - Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша*

*«Честно говоря, каждый раз, когда я приходил туда, они просто усаживали всех детей перед телевизором. Это было ужасно. Я чувствую себя таким плохим родителем из-за того, что отпустил ее туда на долгое время. Вы впадаете в отчаяние, если вы работающий родитель и нуждаетесь в воспитании ребенка». - Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением*

*«Когда за ними присматривают друзья и члены семьи, они делают то же, что и семья. Они играют с детьми и все такое, смотрят за ними и заботятся о них. Они не слишком много учатся и занимаются, что было бы здорово».*

*Участник фокус-группы коренных американцев/американских индейцев, проживающих в сельской местности и имеющих младенца или малыша*

**6 Обеспечить, чтобы такое обучение и профессиональная поддержка предоставлялись заслуживающим доверия семьям, друзьям и соседям, которые часто обеспечивают уход за маленькими детьми, особенно в маргинализированных сообществах.**


*«...они сказали, что не уверены, что это лучший вариант и что они смогут удовлетворить ее потребности. Разговор прошел довольно душевно, но это было довольно четкий сигнал об отказе». - Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением*

*«Они в основном хотят, чтобы ребенок выглядел и вел себя определенным образом, чтобы быть в их дошкольной программе, что не способствует обучению детей в условиях сообщества, потому что... дети разные». Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением*

**7 Внедрить общесистемные многогранные практики по недопущению дискриминации и предвзятости со стороны воспитателей, например:**

- Продвижение учебных программ, ресурсов и материалов, отражающих разнообразие рас, языков, культур и типов семей;
- Поощрение поставщиков демонстрировать видимые признаки политик и практик, которые открыты для всех.

*« Вопросы вроде этих приходят мне в голову и ими я руководствуюсь при поиске... У вас есть опыт работы с детьми из семей, похожих на нашу? Отражают ли ваши игрушки и книги разные семьи? Как бы вы ответили на вопросы других детей, адресованные моему ребенку, о его семье? Как вы моделируете и обучаете гендерным ролям? Есть ли у вас сотрудники ЛГБТК или сотрудники, знакомые с сообществом ЛГБТК? Проходит ли персонал регулярное обучение по борьбе с предвзятостью? Практикуете ли вы учебную программу, исключаящую предвзятое отношение? Есть ли у вас официальная антидискриминационная политика? Открыты ли вы для обучения?» - Член семьи ЛГБТКИА+*



## Основные выводы и рекомендации специфичные для каждой приоритетной группы

Ниже мы резюмируем конкретные выводы и рекомендации, полученные в результате работы с каждой из трех приоритетных групп. Следует учитывать, что эти краткие резюме никоим образом не могут отражать нюансы, глубину и наглядность информации, представленной в полных отчетах, основанных на использовании собственных слов родителей/опекунов для описания их переживаний, надежд и грёз об улучшении системы раннего обучения. Мы призываем членов сообщества и лиц, определяющих политику, прочесть полные отчеты, чтобы получить информацию для размышлений и принятия решений.

ОПЫТ СЕМЕЙ С ОТСТРАНЕНИЕМ И  
ИСКЛЮЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ВОЗРАСТА:

## Сообщения о необходимости создания более инклюзивной среды



### Ключевые идеи

- 1** Поставщики услуг по воспитанию прилагали ограниченные усилия для учета особенностей детей и предлагали мало ресурсов, а связь с другими службами, такими как EI/ECSE, была затруднительной.
- 2** Семьи и дети пережили эмоциональные травмы и другие стрессовые ситуации на пути к инклюзивному воспитанию детей.
- 3** На момент исключения большинству детей было 2-3 года, что делает этот возраст ключевым для обеспечения поддержки и профилактических мер.
- 4** Квалифицированный и постоянный персонал, поддерживающий идеи инклюзивности, помогал обеспечить воспитание детей
- 5** Создание общесистемной культуры инклюзивности и решительности, направленной на преодоление абейлистского мышления, лежит в основе обеспечения настоящего инклюзивного воспитания детей.

## Основные выводы

Все семьи, с которыми мы говорили в рамках данного отчета, столкнулись с ситуацией, когда их ребенка, попросили уйти из воспитательной программы или «сделать перерыв». Рассказанные истории демонстрируют невероятную изобретательность и стойкость, проявленные семьями при поиске программ для детей, а также стресс, вызванный отстранением или исключением детей. Здесь мы резюмируем ключевые сообщения от семей, а также приводим прямые цитаты родителей/опекунов, чьи дети подверглись отстранению от занятий или исключению.

**1 Поставщики услуг по воспитанию предлагали ограниченную поддержку, что вынуждало родителей/опекунов бороться за доступ к нужным ресурсам.** Хотя несколько родителей/опекунов рассказали о воспитателях, которые приложили определенные усилия, чтобы удовлетворить потребности их детей, во всех случаях, кроме одного, дети в итоге покинули свои первоначальные детские учреждения. Многие семьи сообщали, что их «застали врасплох», не проведя нужного общения и не применив усилий, чтобы ребенок мог продолжить занятия.

*«Затем, когда мы присоединились к программе, я сказал одно: «Давайте сделаем направление в общеобразовательную службу округа [EI/ECSE]». Они сказали: «Ну, ты мог бы сделать это». Это не было благоприятной средой...»*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

**2 Услуги EI/ECSE были действительно полезными,** даже когда они не предотвращали необходимость покинуть текущую воспитательную программу.

*«Ему поставили диагноз во время его пребывания там, это случилось в течение последнего месяца. Мы начали этот процесс [получения IFSP], и они начали предоставлять услуги. У нас была встреча, а потом [провайдер] сказал: «Нет. Он уходит». Я говорю: «Мы делаем все, что можем. Мы работаем над тем, чтобы получить поддержку, которая вам нужна, и вы так поступаете?»*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

**3 Высокий спрос на услуги по воспитанию без ценности инклюзивности объясняет низкую готовность обеспечивать потребности детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.**

*«Эти учреждения вынуждают людей стучать в дверь со словами: «Нам нужна помощь». Если они могут отказаться от этого ребенка, чтобы получить других детей, которые вписываются в их модель, то почему бы и нет? У них будет менее сложный ребенок. Им будет легче».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

#### **4 Исключение ребенка из воспитательного учреждения заставило родителей пройти длинный и сложный путь в поисках замены.**

За исключением нескольких семей в программе Head Start, поставщики не предоставляют помощи с переводом ребенка.

*«Мое психическое здоровье серьезно пострадало, так как у нас нет стабильных ресурсов для воспитания детей. Если бы у меня не было возможности работать дома и заботиться о своем ребенке, когда у него были все эти серьезные проблемы с поведением... Я уже жду этого летом, я не знаю, что, черт возьми, мы собираемся делать».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

#### **5 Этот опыт также негативно повлиял и на детей, поскольку они понимали сообщения, исходящие из слов и поведения воспитателей.**

*«Это первое место, где его назвали плохим ребенком или заставили его почувствовать себя плохим ребенком. Он определенно усвоил это, например, «я плохой ребенок», это действительно разбивает мне сердце».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

*«Она даже сегодня говорит: «Я плохая девочка»... Мы спросили ее, почему, и поняли, что, поскольку они использовали [термины] хороший выбор, плохой выбор, она всегда хотела сделать плохой выбор. Она плохая девочка, потому что всегда хотела сделать плохой выбор».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

#### **6 К общим преградам при поиске подходящего заведения для ребенка относятся:**

- Требования поставщика (т.е. приучение детей к туалету, предоставление рекомендаций от прежних воспитателей);
- Отсутствие доступных квалифицированных воспитателей, особенно в сельской местности и для испаноязычных семей, а также длинные листы ожиданий;
- Отсутствие инклюзивных ценностей и дискриминация детей с особыми потребностями.

*“Yo no me puedo comunicar con su maestra, porque no habla español, las asistentes de ella que hablan español han sido de mucha ayuda porque me han brindado la información que a lo mejor ni el pediatra del niño ni cualquier otra persona me van a decir a donde tengo que dirigirme, o qué puedo hacer con él.”*

*«Я не могу общаться с его воспитателем, потому что она не говорит по-испански, ее помощники, которые говорят по-испански, очень помогли мне, потому что они предоставили мне информацию, которую ни педиатр [моего] ребенка, ни кто-либо еще не скажет, куда мне нужно пойти или что я могу сделать».*

– Испаноговорящая семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

*«Они определенно не были готовы справиться и работать с ребенком с инвалидностью. Проще говоря, от нас легко избавиться. Так и есть. Легко сказать: «Этот ребенок не может быть здесь». Мы не можем с ней справиться». Особенно, если посмотреть на состав остальной части класса».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

# Рекомендации к действию

Родители/опекуны поделились своими идеями о том, что может предпринять руководство штата Орегон, чтобы предотвратить отстранение/отчисление и улучшить поддержку для семей и детей, предоставив следующие рекомендации.

## 1 Устранить основные причины отстранения и отчисления детей, разработав специальные стратегии, направленные на укрепление идей инклюзивности и разрушение абейлистского мышления.

Родители описали систему раннего воспитания, в которой воспитатели были бы:

- **Готовы и способны обеспечить инклюзивную и поддерживающую атмосферу**, в которой дети будут защищены и приняты;
- **Готовы и способны обеспечить индивидуальные потребности детей**, например, уделить больше времени для активностей на развитие моторики;
- **Нацелены на сотрудничество с семьями** для лучшего ухода за детьми с отличиями в развитии.

*«...У него был замечательный учитель, он был готов встретиться с нами и помочь с некоторыми стратегиями, которые можно использовать дома, и убедиться, что мы на одной волне, и все такое».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

**2 Предоставить семьям больше ресурсов и информации** о том, что делать, если ребенка попросили покинуть воспитательное заведение, какие у них есть права, как сообщить и искать помощи, если они наблюдают настораживающее поведение или ситуации в детских заведениях.

**3 Инвестировать в расширенное обучение и наставничество для воспитателей** с акцентом на построение инклюзивного мышления, исключении скрытой и явной предвзятости, с учетом информирования о травмах, которое улучшило бы партнерские отношения между поставщиком и семьей и сформировало навыки индивидуального ухода для удовлетворения потребностей детей.

**4 Инвестировать в расширенные услуги и ресурсы, предотвращающие отчисление и предоставляющие дополнительную поддержку воспитателям и семьям, которые в них нуждаются** (например, Консультация по вопросам психического здоровья младенцев и детей младшего возраста; Орегон HB2166). Поставить в приоритет инвестиции в сельские районы и для удовлетворения потребностей маргинализированных семей.

**5 Поддержать усилия по стабилизации и удержанию персонала, работающего с детьми** посредством повышения заработной платы, льгот, консультаций и поддержки, чтобы обеспечить постоянство в воспитание детей и поддерживать качество в системе.

*«У них были более постоянные учителя. Это очень помогло [имя ребенка], потому что [имя ребенка] сблизился с парой учителей и вник в процессы».*

- Семья, столкнувшаяся с отстранением/отчислением

ОПЫТ СЕМЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ:

# Перспективы и трудности доступа к качественному воспитанию для семей с младенцами и малышами

Среди семей с младенцами и малышами, которые говорили с нами, были родители/опекуны коренные американцы/американские индейцы, родители/опекуны афроамериканцы и чернокожие, испаноязычные родители/опекуны и семьи, живущие в сельских/приграничных общинах. Хотя у этих семей разное расовое, этническое и культурное происхождение, многие из их основных идей похожи, их приоритеты в отношении качественного ухода совпадают, при этом они дали четкие и действенные рекомендации. Ниже мы приводим резюме результатов по этим трем направлениям.

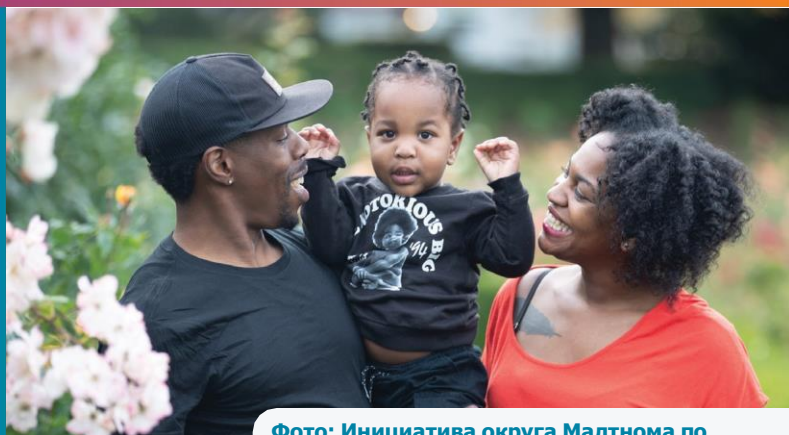


Фото: Инициатива округа Малтнома по рождению здоровых детей

## Ключевые идеи

- 1 Семьи хотят быть информированными потребителями и им нужен доступ к многоязычным информационным системам воспитания с актуальной информацией о местонахождении, стоимости, качестве и наличии соответствующих культурных и языковых условий.
- 2 Для них важно найти поставщика услуг по воспитанию, которому они доверяют, особенно для родителей невербальных детей, что нельзя недооценивать.
- 3 Семьи доверяют родственникам, друзьям и профессионалам, которые часто общаются, приветствуют посещения родителей и развивают теплые и заботливые отношения с ними и детьми.
- 4 Семьи определяют качество, акцентируя на наличии поставщика услуг, говорящего на их языке и разделяющего их расовую, этническую и/или культурную принадлежность, и всячески пытаются найти поставщиков, отвечающих этим требованиям.
- 5 Недостаток качественного, доступного и подходящего с точки зрения культуры воспитания значительно подрывает экономическое и эмоциональное благосостояние семей.
- 6 Необходимы немедленные, существенные и постоянные инвестиции в расширение и улучшение качества.

# Основные выводы

## 1 Ощущается острая нехватка качественных и доступных услуг по воспитанию младенцев и малышей, особенно в сельской местности и для семей, говорящих на иностранных языках.

Крайняя нехватка доступных воспитательных программ и мест в них, длинные списки ожидания и отсутствие вариантов для семей, которые работают по выходным, по вечерам и неполный рабочий день, усугубляет расовое и другие типы неравенств в доступе к качественному воспитанию.

*«Дело в том, что я работаю в больнице по 12 часов в сутки, и мне трудно найти доступные детские сады... Я работаю с 7:00 до 19:30. Трудно найти поставщика услуг для детей, который покрывал бы такие длинные смены».*

- Участник фокус-группы афроамериканцев/черных, имеющих младенца или малыша

*«[211 línea telefónica de servicios comunitarios esenciales]... me da una lista de proveedores. A todas esas listas yo marcaba, y marcaba, y me contestaban, preguntaba si hablaban en español, pero no hablaban en español. Sí se me dificultó bastante [encontrar una guardería].»*

*«[Телефонная линия основных социальных служб 211]... дала мне список поставщиков, которым можно позвонить. Я обзвонил всех из этого списка и спросил, говорит ли кто-нибудь по-испански, оказалось, что никто. Поэтому да, было довольно сложно [найти уход за ребенком]».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

## 2 Услуги по воспитанию младенцев и малышей обходятся многим семьям непомерно дорого, а семьи на субсидии сталкиваются с дискриминацией и другими проблемами. Стоимость услуг по воспитанию младенцев и малышей оказалась

непомерно высокой для многих семей, и многие из них пошли на значительные жертвы, чтобы позволить их себе. В связи с этим семьи, использующие субсидии, чтобы снизить высокие расходы, рассказали о многочисленных проблемах и явных случаях дискриминации и предвзятости со стороны воспитателей.

*“Me encantaría que mi hijo estuviera en un ambiente más educativo, que sería lo ideal para mí, pero no puedo, porque no lo puedo costear.”*

*«Я бы хотела, чтобы мой сын находился в более обучающей среде, которая была бы идеальной для меня, но я не могу себе этого позволить».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

*“Por ejemplo, me dice: ‘Es la única opción que tú tienes para pagar’ Siento eso... no sé cómo decirlo, esa tensión en la conversación siempre que se habla del pago. Ahorita por la pandemia, el pago completo lo hace DHS, siempre me está diciendo que se va a acabar el tiempo y voy a tener que sacar dinero de mi bolsa, que si estoy preparada para eso, que si ya he buscado otras opciones.”*

*«Например, мне говорят: «Это единственное за что вам нужно платить?» Я чувствую ... я не знаю, как это сказать, это напряжение в разговоре, когда ты говоришь об оплате. Теперь из-за пандемии полную оплату производит DHS, они всегда говорят мне, что время на исходе, и мне придется брать деньги из собственного кармана, готов ли я к этому, они спрашивают, искал ли я уже другие варианты».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша



**3 Семьи вынуждены делать сложный выбор и идти на компромисс, чтобы обеспечить нужное воспитание, которое позволит им работать:**

- **Жертвуют своим стремлением к качественному воспитанию** в пользу воспитания, которое они могут себе позволить, часто полагаясь на членов семьи;
- **Компромиссы, связанные с трудоустройством**, такие как увольнение, скользящие смены и другие неудобные графики или сокращение рабочих часов;
- **Финансовые компромиссы**, в частности, оплаты превышающие суммы, которые они могут себе позволить, для получения качественного воспитания;
- **Компромисс стандартам здоровья и безопасности** выбор воспитания для ребенка не смотря на опасения относительно используемых практик обеспечения здоровья и мер предосторожности COVID.

*«Я еще больше отошла от работы, еще чаще работала неполный день, и теперь я дома, пока мы не найдем модель, которая, надеюсь, будет подходить под часы работы воспитателя в дополнение к рабочим часам врача».*

- Участник фокус-группы англоязычных жителей сельской местности, имеющих младенца или малыша

*“Mi ingreso es más de lo que ellos piden, pero es imposible. También veo otras opciones, otros lugares, otras guarderías y es demasiado costoso a la semana. No puedo. Me toca buscar otras opciones como las niñeras.”*

*«Мой доход больше, чем они просят, но это невозможно. Я также вижу другие варианты, другие места, другие детские сады, и это слишком дорого в неделю. Не могу этого сделать. Мне приходится искать другие варианты, например, няню».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша



## Приоритеты качества для семей

Родители/опекуны достаточно четко объяснили, что для них важно с точки зрения качественного воспитания их младенцев и малышей. Несмотря на то, что во время сессий с представителями различных расовых/этнических, языковых и географических сообществ, с которыми мы беседовали, отмечались некоторые нюансы, было больше сходства, чем различий в том, как родители/опекуны описывали качественное воспитание и то, что они хотели для своих детей. Семьи с младенцами и малышами рассматривают следующие приоритеты для определения качественного воспитания.

### 1 Родители/опекуны должны иметь возможность доверять своим поставщикам.

Для родителей важно быть уверенным, что их ребенок счастлив, к нему хорошо и тепло относятся, а условия соответствуют требованиям безопасности и здоровья. Родители/опекуны обеспечивают доверие:

- **Используя родственников и друзей** для ухода за ребенком;
- Подыскивая поставщиков с **профессиональными ценностями, поведением и отношением**;
- Подыскивая поставщиков, которые обеспечивают **теплую личную связь** с семьей и ребенком;
- Подыскивая поставщиков, которые **приветствуют визиты родителей/опекунов** и практикуют политику «открытых дверей»;
- Обращаются к поставщикам, практикующим **частую, двустороннюю коммуникацию** с родителями/опекунами.

*«[...] сейчас воспитанием моего ребенка занимаются родственники и друзья. Мы все на одной волне, можно сказать. Хорошо, когда друзья и семья занимаются этим, но есть и недостатки, например, не так много обучающих материалов и других вещей. Меня это устраивает, но я не знаю, как это было бы в настоящем детском саду здесь, в городе».*

- Участник фокус-группы англоязычных жителей сельской местности, имеющих младенца или малыша

*«Я правда хочу отдать своего сына в детский сад, это бы мне помогло, единственное что меня останавливает, это то, что я работаю там. Я вижу, что там происходит каждый день».*

- Участник фокус-группы коренных американцев/американских индейцев, проживающих в сельской местности и имеющих младенца или малыша

### 2 Качество рассматривается как воспитание с учетом культурных особенностей, отражающих расовую/этническую принадлежность детей и семей посредством материалов, персонала и ценностей, например:

- Воспитатели, чье расовое, этническое и/или культурное происхождение отражает принадлежность семей, которых они обслуживают;
- Обстановка, в которой окружающая среда и деятельность намеренно отражают ценность культурного разнообразия с помощью персонала, материалов, учебных программ и мероприятий, которые основываются на культурных знаниях детей и отражают их;
- Воспитатели, говорящие на родном языке семей.

*«Я всегда водил детей в основном к афроамериканским воспитателям, потому что я знаю, что могу с ними общаться. Это так легко, поэтому мне никогда не приходилось беспокоиться о расовых проблемах».*

- Участник фокус-группы афроамериканцев/черных, имеющих младенца или малыша

*«[культурные традиции]... действительно важны для меня, потому что в детстве моя семья мало чему из этого меня научила. Мне пришлось учиться у моих дядей, теток и остальных родственников... Я считаю, что для моего сына важно знать свою культуру и свое наследие, потому что наша культура постепенно вымирает ...»*

Участник фокус-группы коренных американцев/американских индейцев, проживающих в сельской местности и имеющих младенца или малыша

*“Me gustaría que, en su mayoría, los proveedores fueran bilingües. Realmente sí se nos complica a la mayoría de las personas que no sabemos el inglés, hablar con ellos.”*

*«Мне бы хотелось, чтобы большинство воспитателей были двуязычными. Большинству из нас, кто не знает английского, действительно сложно с ними разговаривать».*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

### **3 Качественное воспитание подразумевает, поддержку, заботу, способствование развитию, это:**

- Здоровые и безопасные занятия для младенцев и малышей;
- Теплая и доброжелательная атмосфера, в которой воспитатели устанавливают личную связь с родителями/опекунами и детьми;  
Наличие обучающих, развивающих и обогащающих активностей;
- Низкое соотношение персонала и детей, позволяющее уделить персональное внимание, индивидуальную поддержку и снизить риски распространения COVID-19.

*«В этом новом детском саду, в который они ходят... действительно есть распорядок дня. Они рассказывают истории, раскрашивают, рисуют, делают разные вещи. У них есть задний двор и место, где дети могут гулять и играть. За ней действительно присматривают, что действительно важно.*

*Особенно, когда дети маленькие, вы хотите приучить их к распорядку дня, прежде чем они пойдут в школу».*

- Участник фокус-группы афроамериканцев/черных, имеющих младенца или малыша

### **4 Для качественного воспитания нужен, хорошо обученный опытный персонал.**

Родители/опекуны хотят знать, что воспитатели хорошо обучены, имеют знания и навыки, чтобы обеспечить индивидуальный уход для самых маленьких, определить отставание в развитии и сделать направление при необходимости.

*“Cuando él entró ahí [guardería] y se dieron cuenta de la deficiencia que tenía mi hijo en el habla, ellos mismos también me notificaron inmediatamente ‘¿Sabes qué? Las maestras han notado esto en el niño. ¿Estás de acuerdo en que mandemos una referencia a ESD?’”*

*«Когда его записали и [воспитатель] заметил нарушение речи у моего сына, они тоже сразу сообщили мне: «Вы знаете, воспитатели заметили это в ребенке. Вы согласны с тем, что мы отправим направление в образовательный центр округа?»»*

- Участник фокус-группы испаноговорящих, имеющих младенца или малыша

### **5 Качественное воспитание подразумевает**

**предоставление дополнительных ресурсов семьям, которые в них нуждаются, например, еды, материалов, подгузников, а также связь с программами общины.**

*«Они лучшие, и они нас поддерживают на 100% . Они дали нашему 2-летнему ребенку зимнюю куртку в прошлом или позапрошлом году. Я думаю, это было в прошлом году, когда нам была нужна помощь, и другим детям тоже дали куртки, они потрясающие. Я так счастлив».*

- Участник фокус-группы англоязычных жителей сельской местности, имеющих младенца или малыша

## Рекомендации к действию: повышение наличия, доступности и качества воспитания для малышей и младенцев

Основные изменения, о которых просят родители/опекуны младенцев и малышей – это рекомендации на уровне системы относительно финансовой и физической доступности, а также профессионального развития для улучшения качества и расширения программ. В частности, семьи призывают руководителей систем раннего обучения:



**1 Увеличить количество и доступность информации о вариантах воспитательных программ;**

**2 Повысить доступность воспитания для малышей и младенцев;**

**3 Расширить наличие программ, путем:**

- Увеличения количества учреждений и квалифицированного персонала по работе с младенцами и малышами;
- Увеличить количество воспитателей различных рас, этнических и языковых принадлежностей;
- Обеспечить поощрение и поддержку поставщикам, предлагающим продленный и гибкий график;

**4 Повысить качество детских учреждений посредством:**

- Обеспечения большего обучения, наставничества, контроля и поддержки для персонала, особенно в вопросах качества, которые важны для родителей;
- Обеспечения адекватной заработной платы и льгот для персонала;

**5 Улучшить системы контроля и отчетности для случаев, когда родители/опекуны сталкиваются с дискриминацией, отсутствием заботы о детях, проблемами безопасности, и сделать эту информацию доступной для родителей, обращающихся за помощью.**

**ОПЫТ СЕМЕЙ В ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ:**

# Уроки по обеспечению качественного воспитания для семей ЛГБТКИА+ штата Орегон

Среди семей из сообщества ЛГБТ+, участвовавших в фокус-группах, были родители/опекуны из различных расовых и этнических групп, при этом состав таких семей также был разнообразным. Многие из приоритетов и сложностей, о которых они рассказали, были аналогичны тем, о которых поделились родители/опекуны из других приоритетных групп, семьи также выразили свое уникальное видение, как участники с маргинальной сексуальной ориентацией и/или гендерной идентичностью. Ниже мы приводим резюме их сообщений и рекомендаций.



## Ключевые идеи

- 1** Семьи ЛГБТ+ уделяют первоочередное внимание тому, чтобы их дети находились в безопасной и доброжелательной обстановке, где ценят сексуальное и гендерное разнообразие и инклюзивность.
- 2** Немногие из семей ЛГБТ+ нашли воспитателей, которые с готовностью или явно выражали принятие семей ЛГБТ+.
- 3** Многие родители/опекуны доверяют воспитание детей родственникам и друзьям, зная, что те примут и поддержат их семью.
- 4** Система раннего обучения штата должна быть более целенаправленной в создании системы, открытой для семей ЛГБТ+, начиная с увеличения инвестиций в обучение, ресурсы и поддержку воспитателей, как это сделать.

# Основные выводы

**1 Главным беспокойством, которое высказывали эти семьи, было обеспечение среды, в которой их ребенок был бы защищен от дискриминации.** Эти родители/опекуны ясно дали понять, что принадлежность к сообществу ЛГБТКИА+ добавляет сложностей и стрессовых ситуаций при поиске качественного воспитания, они рассказали о том, как сложно найти учреждение, где бы они не подвергались дискриминации по отношению к гомосексуалистам и членам нетрадиционных семей.

*«Определенно для ЛГБТК-человека понимание того, что мой ребенок может выразить свои эмоции более открыто и с принятием, не сталкиваясь с дискриминацией или предубеждениями, делает детское учреждение более безопасным».* – Член семьи ЛГБТКИА+

*«Я знал о возможном гомофобном обращении в учреждениях. Я искал учреждения, свободные от стигмы, маргинализации и дискриминации, а также уважающие ЛГБТК-сообщество».*

– Член семьи ЛГБТКИА+

**2 Семьи изо всех сил пытались найти воспитание, где они могли бы быть уверены, что их ребенок не будет подвергаться дискриминации и/или предвзятости.** В то время как большинство семей ЛГБТКИА+ сообщили о положительном опыте со своими воспитателями, они также ясно выразили потребность в более целенаправленной работе, чтобы воспитатели могли более открыто выражать инклюзивные ценности посредством подбора учебных программ, материалов и персонала.

*«Поиски оказались немного утомительными для меня. Это было сложно, потому что я член сообщества ЛГБТКИА+. Я понимаю, что значит быть*

*придирчивым, и понимаю, что значит быть в стороне от людей... Люди, не желающие смотреть на ситуацию с нашей точки зрения. Люди, не желающие уважать наш стиль жизни, потому что мы решили быть другим. Некоторые просто хотят нас унижить. Они хотят, чтобы мы чувствовали себя ничтожно. Я очень внимательно относился к тому, чтобы мой мальчик рос в правильной среде и не подвергался подобным вещам... поэтому мне приходилось быть очень осторожным».*

–Член семьи ЛГБТКИА+

**3 Семьи ЛГБТКИА+ часто предпочитают положиться на родственников и друзей** в воспитании детей при отсутствии качественных инклюзивных программ. Такие сети из родственников и друзей также являются мощным источником рекомендаций и направлений в надежные учреждения, не допускающие дискриминации.

*«Это детское учреждение мне порекомендовал мой друг. Они сказали, что практикуют открытое воспитание без гендерно-специфических ролей».*

–Член семьи ЛГБТКИА+

*«Все это значит, что я просто должен пойти на компромисс и оставить своего ребенка далеко от дома... с моими родителями, потому что я чувствовал, что именно им я доверяю больше всего, также это дешевле. У вас есть кто-то, кому вы доверяете, но вам приходится идти на компромисс в расстояниях. Всегда нужно учитывать расстояние. Это время, расходы и все такое».* –Член семьи ЛГБТКИА+

*«Я все еще ищу помощи для своего ребенка, но в настоящее время мне помогает член семьи, и он уважает все мои убеждения».* – Член семьи ЛГБТКИА+

# Рекомендации к действию: обеспечение качественного воспитания для семей ЛГБТКИА+ штата Орегон

Семьи поделились практическими идеями о том, какие изменения необходимы для повышения адаптивности в плане культуры системы раннего обучения штата Орегон с учетом сексуального и гендерного разнообразия. Конкретные рекомендации призывают систему:

- 1 Обеспечить систематическое обучение по вопросам ЛГБТКИА+ для воспитателей и поставщиков,** чтобы сократить предрассудки и усилить практики использования инклюзивного языка, активностей и коммуникации с детьми и семьями с различным составом и идентичностью;
- 2 Способствовать принятию программ, исключающих предрассудки в детских учреждениях;**
- 3 Поддержать поставщиков в целенаправленном выражении открытости и принятия** сообщества ЛГБТКИА+ среди детских учреждений, такие как радужные флаги, знаки «безопасное место для разнообразия» и т.п.;
- 4 Разработать ресурсы для семей ЛГБТКИА+ ЛГБТКИА+, чтобы они могли поделиться своим опытом,** рекомендациями, а также сообщить о нарушениях качества воспитания детей и дискриминации (группа поддержки, горячая линия, онлайн-сообщество и т.д.);
- 5 Расширить представленность представителей сообщества ЛГБТКИА+ среди персонала детских учреждений.**  
*«Я думаю, что именно здесь вступает в игру программа обучения ЛГБТК. Это то, что я действительно хотел бы предложить, это может оказаться сложным .... Это то, что люди должны действительно изучить, они должны действительно понять ... вы должны быть уверены, что люди, которым вы доверяете заботу о вашем ребенке, это хорошие люди. Вы должны быть уверены, что эти люди не допускают дискриминации. В принципе, это все».*

—Член семьи ЛГБТКИА+



## Вывод

Во время этих сессий с прослушиванием информации от родителей/опекунов они предоставили директивным органам штатов и местным органам власти обширную информацию о практических шагах, которые можно предпринять для обеспечения краткосрочных улучшений систем и перехода к глубоким системным преобразованиям, необходимым для создания действительно справедливой, качественной системы раннего обучения для всех семей штата Орегон. Мы постарались резюмировать их опыт и рекомендации посредством данных основных положений и призываем руководителей департаментов раннего обучения [прочитать полный текст отчетов](#) для более полного понимания нюансов и глубины информации, которой с нами поделились родители, для размышления и информированного принятия решений. Как исследовательская группа, мы с нетерпением ждем возможности увидеть, как руководители системы раннего обучения штата Орегон используют истории и идеи, которыми поделились эти семьи, в своей будущей политике и инвестициях в программы.



## Приложение А. Основные выводы из оценки потребностей ГРД 2019-2020

Данные основные выводы взяты из «Основных выводов по итогам информации от семей по всему штату 2019–2020 г.», размещенных на [странице ГРД сайта Отдела раннего обучения](#). Информация приведена для облегчения сопоставления ранее собранных данных и текущей работы. Многие из этих тем были подкреплены информацией, собранной в ходе оценки сильных сторон и потребностей ГРД в 2021–2022 г., и указывают области для дальнейших инвестиций и улучшения.

**В ходе прошлых прослушиваний семей были определены следующие основные выводы.**

### 1 Родители разделяют ценность поддержки

**раннего обучения детей.** Семьи во всех группах, с которыми мы разговаривали, были заинтересованы в том, чтобы их дети получали качественное обучение в раннем возрасте, что могло бы помочь им успешно перейти в школу хорошо учиться в дальнейшем.

### 2 Потребности и пожелания к идеальному

**воспитанию отличаются.** Отражая разнообразие культур, языков, географического положения, рабочих графиков и других аспектов семьи, «идеальное» воспитание детей выглядит по-разному для разных семей. Сообщение для системы раннего обучения из этих сессий состоит в том, что не существует универсального подхода и что эффективная система включает в себя различных поставщиков, условия и стратегии.

### 3 Семьи хотят получить надежное, финансово и физически доступное воспитание.

Одновременно для всех семей ясно: все они хотят иметь поставщика услуг по уходу за детьми, которому они могут доверять, где их дети будут в безопасности, а услуги по уходу за детьми будут недорогие, доступны и открыты в те дни и часы, когда это нужно семье.

### 4 В настоящий момент семьи идут на

**компромисс финансовой доступности.** Недостаток финансово и физически доступных услуг по воспитанию детей вынуждает семьи пойти на компромисс в других аспектах, включая качество, чтобы получить доступные программы раннего обучения, позволяющие родителям работать. Другие родители вообще пожертвовали работой из-за дороговизны воспитания или описывали сложные путанные варианты, которые в лучшем случае были явно стрессовыми, а в худшем - вредными для отношений и благополучия взрослых и детей.

**5 Орегону нужно больше адаптивных вариантов воспитания, учитывающих культурные особенности.** Наличие в учреждениях раннего обучения двуязычных программы, отражающих культурные особенности детей и способствующих установлению качественных партнерских отношений со взрослыми членами семьи, имеет решающее значение для устранения различий в подготовке этих детей к школе и их успеваемости. Такие программы следует рассматривать не как факультативные, а как основу системы раннего обучения штата Орегон. Помимо языковых и культурных барьеров, эти семьи сталкиваются с дополнительным бременем систематического расизма, повседневной дискриминации, а также с явной и скрытой предвзятостью со стороны воспитателей, учителей и других лиц.

**6 Необходимо больше вариантов воспитания для семей из сельских и географически отдаленных местностей.** Больше, чем какие-либо другие семьи, с которыми мы разговаривали, семьи, живущие в сельской местности и приграничных районах, выражали чувство отчаяния и неудовлетворенности в связи с отсутствием вариантов раннего обучения и описывали компромиссы, на которые они шли, чтобы обеспечить воспитание любого типа. Расширение ресурсов для повышения финансовой и физической доступности (например, обеспечение транспорта) имеет первостепенное значение для удовлетворения потребностей этих семей.

### 7 Семьям с детьми с особыми потребностями нужны

**специализированную подготовку.** Повышение доступности обучения, а также повышение стимулов для воспитателей проходить обучение и обеспечивать инклюзивные условия являются приоритетом. Семьи с детьми с особыми потребностями также нуждаются в лучшей интеграции услуг EI/ECSE в существующие условия, а также в большей поддержке на месте со стороны обученного персонала EI/ECSE и более регулярном общении с поставщиками услуг EI/ECSE.

### 8 Другие основные составляющие качественной системы раннего обучения включают:

- Помощь в подключении семей к общественным ресурсам для обеспечения стабильности (жилье, еда и т. д.);
- Более регулярная связь между поставщиками услуг раннего обучения и родителями, предоставление информации о том, что дети делают и чему учатся в течение дня;
- Наличие большего количества общедоступных родительских «отзывов» о воспитателях и учреждениях по уходу за детьми;
- Расширение возможностей для финансируемых государством программ Head Start или как Head Start, которые были бы доступны семьям из списков ожидания.