

# ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ИНИЦИАТИВЫ ШТАТА ОРЕГОН ПО ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Информация подготовлена Мередит Виллинси , MS от имени  
РУКОВОДЯЩЕЙ ГРУППЫ ШТАТА ОРЕГОН ПО ИНКЛЮЗИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Содержание

Содержание ..... 1

Обзор..... 1

Мероприятия, выполненные на сегодняшний день:..... **Error! Bookmark not defined.**

Руководящая группа штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста ..... 4

Краткое описание мероприятий, спонсируемых группой штата..... **Error! Bookmark not defined.**

Общественные группы по инклюзии..... 9

Общественная группа по инклюзии округа Линкольн ..... 10

Общественная группа по инклюзии округа Клакамас..... 12

Общественная группа по инклюзии округа Малтнома ..... 14

Краткий обзор.....**Error! Bookmark not defined.**



For more information contact:  
Meredith Villines,  
EC Coherent Strategies Specialist  
[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)

Следующие межсекторальные группы ознакомились с данным отчетом, составленным на основе данных, полученных в рамках инициативы, а также документов, записок и материалов совещаний:

### **Руководящая группа штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста (ОЕСИ) :**

Кристи Рис, исполнительный директор FACT Oregon (Учебный и информационный центр IDEA для родителей штата Орегон)

Анджела Джарвис-Холланд, Исполнительный директор Северо-Западной Сети поддержки инвалидов/All Born(In)

Эрик Уэллс, Директор, IDEA, Часть В

Гвинн Бектл, Директор Программ раннего обучения (ELD)

Валерия Атанасио, Специалист по связям с общинами коренных американцев в области раннего обучения (ELD)

Марина Меррилл, директор по исследованиям и стратегии (Институт ребёнка/детей)

Хадия Миллер, президент Орегонской ассоциации образования детей младшего возраста (ОАЕУС) и член-основатель организации Black Child Development-PDX

Синди Райан, президент Орегонского отделения раннего детства, преподаватель Университета Западного Орегона

Бен Хоффман, директор Орегонского Центра для детей и молодежи с особыми потребностями здоровья (OHSU)

Энди Бейлс-Молнар, Специалист по системам профессионального обучения (ELD)

Кармен Эллис, Директор Группы общественных систем (ELD)

Линдси Пирсон, специалист по программам Oregon PreK и Head Start (ELD)

Мелинда Бенсон, Координатор программы и Ведущий тренер партнеров по инклюзии (ODHS)

Минди Гильменд Доллар-Арматас, Координатор программы PreK--3-й класс (ODE)

Черисс Гордон, Инклюзивные услуги (ODE)

### **Тренеры программ ОЕСИ (в настоящее время; все Тренеры программ являются важными членами Общественных групп по инклюзии и Групп руководителей программ):**

Маккензи Вайнтрауб, округ Клакамас

Молли Хьюлетт, округ Клакамас

Джилл Лютер, округ Линкольн

Триш Рассел, округ Линкольн

Тим Эндрюс, округ Малтнома

Мелинда Бенсон, округ Малтнома



For more information contact:  
Meredith Villines,  
EC Coherent Strategies Specialist  
[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)

## ОЕСИ Руководители местных общественных групп по инклюзии

### **Клакамас СІТ:**

Сара Сноу, Помощник директора Программ раннего обучения службы образования округа Клакамас (ESD)

Бретт Уокер, Помощник Директора Программ раннего обучения Clackamas ESD

Джон Моррис, координатор EI/ECSE в Клакамас ESD

Лора Гудман, координатор EI/ECSE в Клакамас ESD

Лори Пратер, Координатор по вопросам раннего детства в Уэст-Линн-Уилсонвилле

Робин Осборн, руководитель отдела преподавания и обучения в Клакамас ESD

Дани Штамм Томас, Директор Центра раннего обучения

Али Таккунен, Менеджер по образовательным услугам, CCCC Head Start

Джули Сиринг, Координатор Сообщества по обучению детей раннего возраста, Todos Juntos

Дон Хендрикс, профессор по дошкольному образованию, Общественный колледж Клакамас

Шелли Кэмпбелл, Тренер программы Preschool Promise, Ресурсы и направления по уходу за детьми

Эрин Тэмблин, Специалист по инклюзивности с инклюзивными партнерами

Келли Лоусон, Специалист по обучению Ресурсы и направления по уходу за детьми, Head Start to Success

Мишель Форрестер, Коалиция по развитию детей штата Орегон (OCDC) Мулино, член семьи

### **Линкольн-СІТ:**

Отэм Беллони, Директор Программ раннего вмешательства/Специального образования для детей раннего возраста Линн-Бентон-Линкольн.

Барбара Догерти, Директор Центра раннего обучения Samaritan

Сюзанна Миллер, Директор Консорциума общественных услуг (CSC) Head Start

Лорен Сигман, Координатор раннего обучения, Школьный округ округа Линкольн

Андреа Ленгель, Менеджер программы обучения, CSC Head Start

Рэнди Брики, Специалист по контенту/содержанию в области психического здоровья и инвалидности, CSC Head Start

Хосе Эрнандес-Росалес, Pollywog/ координатор по связям семьи, Линн-Бентон

Ресурсы и направления по уходу за детьми -Общественный колледж

### **Малтнома СІТ:**

Лиза Гроттинг, директор программы раннего развития Малтнома

Робин Истон Дэвис, Координатор по вопросам равенства и инклюзивности дошкольных партнерств, Дошкольное учреждение для ВСЕХ

Алисия Риддл, руководитель родителей

Ким Ларсон, дошкольное учреждение Promise, Общественный колледж Маунт-Худ

Мария Рангель, Северо-Западная Сеть поддержки лиц с особыми потребностями

Жанетт Сили, Координатор Программы раннего детства Малтнома

Мария Джанотти, помощник директора по специальному образованию, Государственные школы Портленда

Мина Смит, Малтнома, Занимающаяся ранним обучением

Молли Дэй, Раннее Обучение Малтнома

For more information contact:

Meredith Villines,

EC Coherent Strategies Specialist

[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)



Иногда самые маленькие занимают самое большое место в твоём сердце



### **Округ Малтнома СІТ (прод.)**

Шеррена Сен Прее, Менеджер по политике и партнерствам Отдела дошкольного и раннего обучения (PEL) округа Малтнома

Сьюзан Оделл, Специалист по инклюзивному образованию, Портлендские государственные школы, программа Head Start

Винни Чунг, Координатор обучения, Ресурсы по уходу за детьми и направление



For more information contact:  
Meredith Villines,  
EC Coherent Strategies Specialist  
[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)

## Обзор

Органы образования штата, входящие в систему раннего обучения (такие, как Отдел раннего обучения, Департамент образования штата Орегон, Департамент социальных служб штата Орегон), сети организаций по защите интересов семьи и лица, ответственные за изменение политики, работали в сотрудничестве с Центром предоставления технической помощи детям раннего возраста (ECTA) с целью оказания технической помощи по введению в действие и расширению высококачественных инклюзивных дошкольных учреждений. Эти усилия по их созданию объединяют уже существующие усилия по продвижению, профилактике и вмешательству, направленные на накопление знаний, умений, навыков и возможностей, необходимых специалистам, родителям и членам сообщества для пропаганды, поддержки и внедрения инклюзивных практик в систему раннего ухода и образования. В этом отчете излагаются видение, миссия и прогресс в реализации Национальных показателей интеграции детей раннего возраста на уровне штата и местном уровне в штате Орегон. Национальные показатели высококачественной инклюзии детей раннего возраста и позиция Министерства образования штата Орегон (ODE) по обеспечению равенства определяют изложенные в них особенности такой работы.

После завершения процесса отбора на национальном уровне Орегон стал одним из двух штатов, которые в пилотном порядке приступили к реализации проекта инклюзии, используя *Показатели высококачественной инклюзии детей раннего возраста* в качестве руководства для его реализации. Следующие четыре компонента являются важнейшими:

- 1) Руководящая группа штата (SLT), осуществляющая руководство данной работой. Эта SLT группа представляет собой объединённую межведомственную, межотраслевую команду, которая разрабатывает и укрепляет политику, процедуры, финансирование, профессиональное развитие и другие системы для планирования, внедрения, оценки, расширения масштабов и поддержания *Показателей штата по высококачественной инклюзии для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями*.
- 2) Создание сети организаций штата по профессиональному развитию, подготовка Тренеров для оказания технической помощи Местным группам по инклюзии и местным командам по руководству программами, что обеспечит достижение высококачественных показателей. Региональные подрядчики EI / ECSE и тренеры из организации «Инклюзивные партнеры» выделили пять штатных единиц с полным рабочим днём (FTE, full-time equivalent) для пяти специалистов по инклюзивности, которые будут работать в качестве Тренеров Программ.
- 3) Местные группы по инклюзивности (CIT), демонстрирующие эффективность показателей по инклюзии и обеспечивающие модель для распространения и тиражирования положительного опыта работы. В настоящее время три Местные общественные группы по инклюзивности штата Орегон встречаются ежемесячно. Эти CIT состоят из членов семей, подрядчиков EI / ECSE, партнеров из местного сообщества и партнеров органов образования по раннему обучению. Группы CIT работают над выполнением планов мероприятий, составленных с учётом как *Показателей высококачественной инклюзии Сообщества*, так и *Показателей качественной инклюзии Местных программ*, которые руководят высококачественными инклюзивными образовательными учреждениями и обеспечивают их доступность на территории всего сообщества.
- 4) Программы внедрения (IP) и Демонстрационные объекты для оказания поддержки классам по достижению *Показателей учреждений раннего ухода и образования по обеспечению высококачественной инклюзивности/интеграции*. Пять руководящих групп, работающих в рамках программ внедрения (IP), встречаются ежемесячно и наращивают потенциал для реализации планов мероприятий, изменения практики и совершенствования правил и процедур с целью обеспечения максимального доступа, участия, поддержки и результатов для детей с ограниченными возможностями. Программы IP, разрабатываемые группами лидеров местных сообществ, продемонстрируют эффективность показателей инклюзии и послужат моделью для распространения положительного опыта.

For more information contact:

Meredith Villines,

EC Coherent Strategies Specialist

[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)



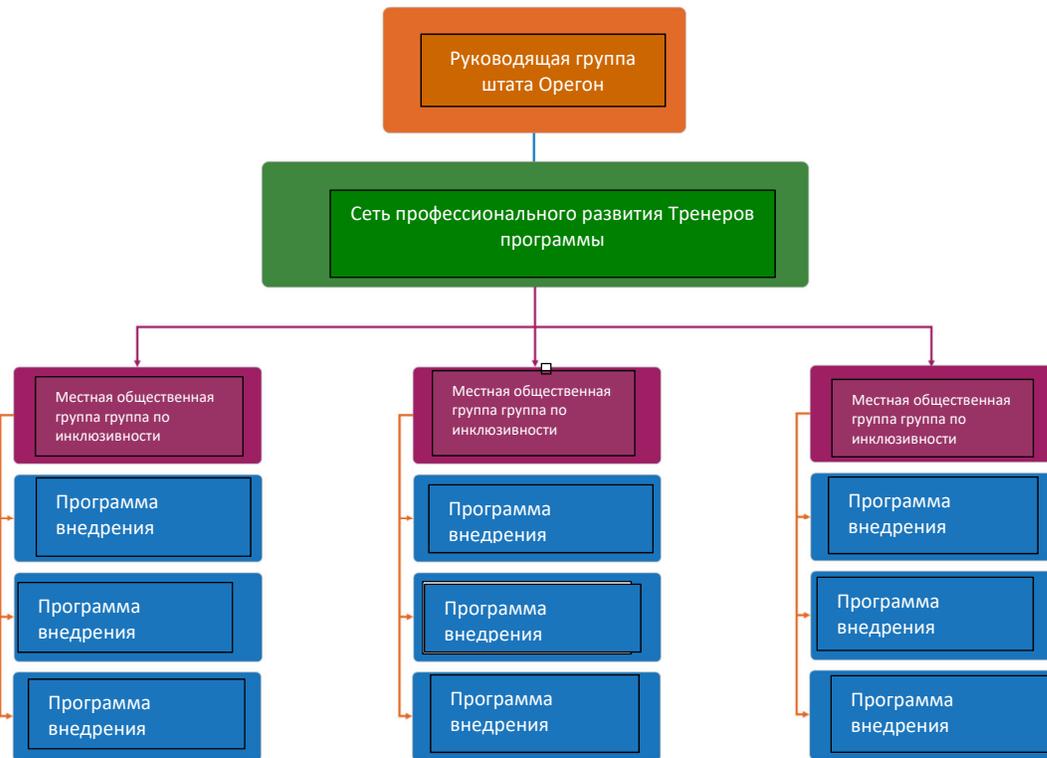


Рисунок 1: Четыре Основных Компонента Внедрения (Этап 1)

Для получения дополнительной информации о Национальных показателях охвата детей раннего возраста, пожалуйста, посетите Центр технической помощи по вопросам детей раннего возраста (<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>)



Мероприятия по внедрению на сегодняшний день

**Февраль - июнь 2020 г.:**

- Выявлены Тренеры программ (PC), относящиеся к определённым группам CIT
- Проведены организованные сотрудниками ЕСТА телефонные конференции с PC и координатором SLT с целью обсуждения роли CIT
- Выявлены члены групп CIT определены их роли (в том числе координатора по сбору данных) и логистика (время и место проведения собраний и т.п.)
- Выявлены программы IP и представители от каждой из них для работы в группах CIT
- Выявленные тренеры программ (PC) по каждой группе CIT
- Выявлены программы IP и представители от каждой программы, участвующие в работе CIT
- Проведены телефонные конференции для обсуждения следующих вопросов:
  - Определение и роль CIT
  - Обзор процесса
  - Первые шаги по координации и коммуникации с группой SLT

Все участники получили «Инструментарий по инклюзии в дошкольном образовании» (Barton & Smith, 2015)

**Сентябрь 2020 г. - июнь 2021 г.**

- Проведены ежемесячные вебинары ЕСТА на темы, обсуждаемые в издании «Инструментарий по инклюзии в дошкольном образовании»
- Проведены ежемесячные заседания групп CIT при содействии Тренеров Программ и руководителей CIT, посвящённые вопросам достижения Показателей сообщества по качественной инклюзии
- Проведены телефонные конференции между тренерами Программы и сотрудниками центра ЕСТА и Координатором SLT
- Проведены четыре занятия по тренингу с руководящими группами Программы для сотрудников ЕСТА

**Август - октябрь 2021 г.:**

- Проведена встреча с руководством штата Иллинойс и сотрудниками ЕСТА
- Проведена серия обучающих вебинаров Pivotal Practices/Ключевые практики (среди участников были IPs, тренеры программ, тренеры-наставники программы «Инициативы по системам раннего обучения (ELSI)», тренеры-практики и сотрудники EI / ECSE).
- Проведена серия вебинаров по обучению коучингу на основе приобретённого практического опыта работы (среди участников были тренеры программ, тренеры-наставники программы «Инициативы по системам раннего обучения (ELSI)», тренеры-практики и сотрудники EI / ECSE)

**Октябрь 2021 г. - Декабрь 2021 г.**

- Проведены ежемесячные заседания CIT
- Проведены ежемесячные заседания Руководящей группы программы
- Проведены ежемесячные телефонные конференции с тренерами программ и наставниками-практиками



For more information contact:

Meredith Villines,

EC Coherent Strategies Specialist

[meredith.villines@ode.oregon.gov](mailto:meredith.villines@ode.oregon.gov)

## Руководящая группа штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста

В сотрудничестве с многочисленными агентствами, обслуживающими детей и семьи, Департамент образования штата Орегон (ODE) стремится внедрять высококачественную политику и практику инклюзивного дошкольного образования на всех уровнях Системы раннего ухода и образования (т.е., на уровне штата, на местном уровне, в ходе осуществления программ и при проведении занятий в классе). Для получения дополнительной информации о партнёрах на уровне штата и местных партнерах нажмите здесь. Команда штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста основывается на следующих убеждениях, видении и миссии:

### Мы считаем, что:

- Инвалидность следует воспринимать как естественную часть человеческого опыта, которая делает наши семьи и сообщества сильнее.
- Семьи имеют право устанавливать взаимоотношения с поставщиками услуг по раннему уходу и образованию с уверенностью в том, что их ребенок будет принят благожелательно, с любовью, и что в нём будут уважать его человеческое достоинство во всех его проявлениях, включая его культуру, расу и инвалидность.
- Образовательная среда при обучении малолетних детей и их семей должна быть полностью инклюзивной, учитывающей их культурные особенности и утверждающей их национальную самобытность.
- Каждый ребенок должен учиться и развиваться вместе со своими сверстниками, друзьями и соседями. Дети проявляют себя наилучшим образом, когда их воспитывают наделенные знаниями и полномочиями семьи, поставщики услуг и сообщества.
- Система раннего ухода и образования совершенствуется и укрепляется на основе работы сети специалистов, родителей и членов сообщества.

### Видение:

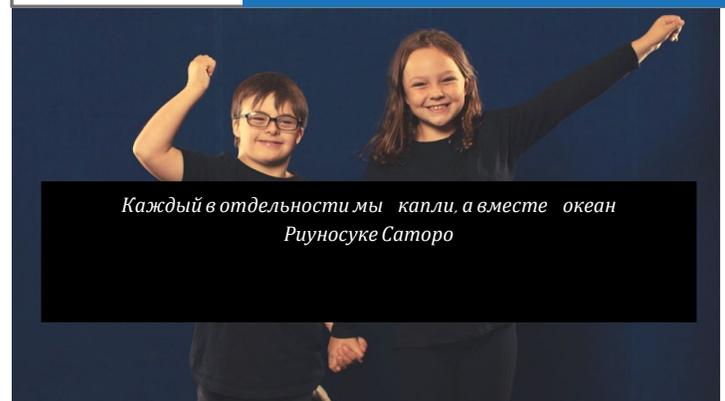
На всей территории штата Орегон успешность индивидуального обучения и развития каждого ребенка обеспечивается созданными с этой целью инклюзивными системами, политикой и образовательной средой.

## Инклюзия – это не место.

В сентябре 2015 года Министерство образования США (ED) и Министерство здравоохранения и социальных служб США (HHS) опубликовали политическое заявление о содействии инклюзии. На основе этого заявления мы определяем инклюзию как:

*Инклюзия в программы ухода и обучения детей раннего возраста означает включение детей с ограниченными возможностями в программы обучения детей раннего возраста, вместе с их сверстниками, не имеющими инвалидности; возложение на них больших надежд и ожидание успехов, а также целенаправленное поощрение их к участию во всех учебных и общественных мероприятиях на основе создания индивидуально требуемых условий и обеспечения особых приспособлений; а также предоставление требуемых им услуг и поддержки, необходимость которых доказана на основании фактических данных, - с целью содействия их развитию (когнитивному, языковому, коммуникативному, физическому, поведенческому и социально-эмоциональному), дружбе со сверстниками и появлению чувства принадлежности к сообществу. Это относится ко всем малолетним детям с ограниченными возможностями, от детей с самыми легкими нарушениями до детей с самыми серьезными нарушениями.*

В письме Управления специального образования и реабилитационных служб Министерства образования Соединенных Штатов, [Dear Colleague Letter on preschool LRE](#) излагаются дальнейшие требования и рекомендации.



Каждый в отдельности мы капли, а вместе океан  
Риуносукке Саторо

## Миссия:

Уделяя особое внимание высококачественной инклюзивной политике и практике, Руководящая группа штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста создаст такую систему сотрудничества в масштабах штата, которая позволит каждому ребенку получать поддержку в инклюзивной среде.

С целью выполнения этой задачи и для достижения Национальных показателей по инклюзивности детей раннего возраста штат будет сотрудничать с Центром технической помощи и с Национальным центром инноваций по Модели Пирамиды.

*В ГРУППЕ МНОГО СИНЕРГИИ И СТРАСТИ...НАМ ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ И ЧТО СФОРМУЛИРОВАТЬ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ СООБЩЕСТВА, ЧТОБЫ ПРОИНФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМУ – О ТОМ, ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ НА СИСТЕМНОМ УРОВНЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАСШИРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК И КОУЧИНГА, - ЭТО ТО, В ЧЕМ НАМ ВСЕ ЕЩЕ НУЖНО РАЗОБРАТЬСЯ.*

ЧЛЕН ГРУППЫ SLT



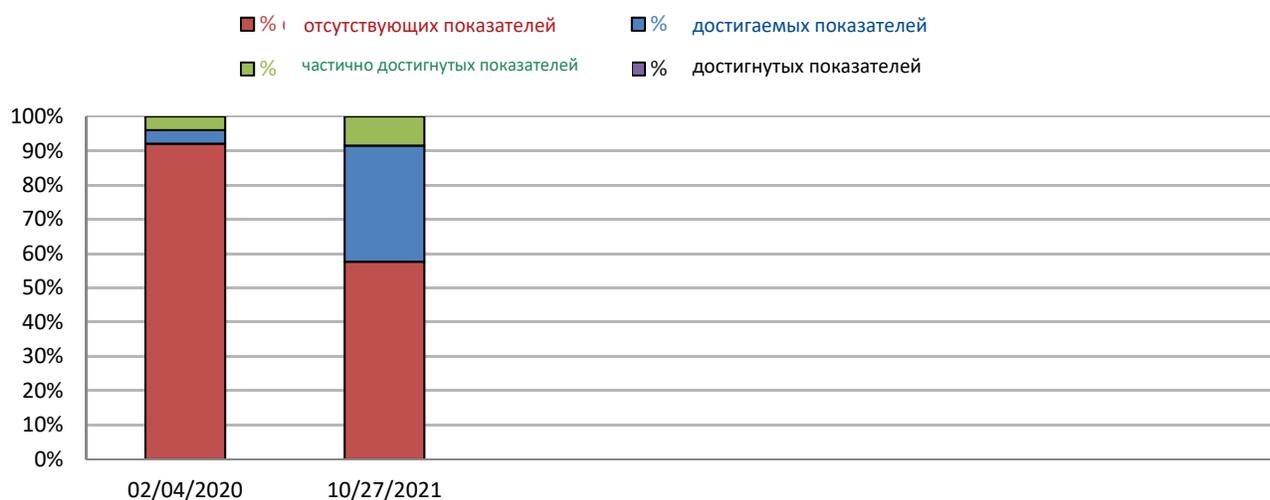
Созданная с целью обеспечения достижения показателей штата по качественной инклюзии, а также с целью информирования и привлечения партнеров Системы раннего обучения штата Орегон к решению вопросов, касающихся малолетних детей с ограниченными возможностями и их семей, Руководящая группа штата по инклюзии детей раннего возраста определит действия, необходимые для обеспечения равного доступа к раннему уходу, образованию и услугам, уделяя при этом особое внимание следующим приоритетам:

1. Создание межведомственных групп по внедрению инклюзии на уровне штата, на местном уровне и на уровне программ с целью удовлетворения потребностей младенцев, детей ясельного и младшего возраста с ограниченными возможностями и обеспечения их полного включения в среду раннего обучения в местных общинах.
2. Укрепление партнерских отношений с семьями с целью достижения полной реализации их видения своего ребенка.
3. Расширение доступа детей и семей к услугам и поддержке путем координации ресурсов на уровне штата и на региональном уровне.
4. Усиление и расширение поддержки, оказываемой семьям, персоналу сферы раннего обучения и сотрудникам программ раннего ухода и образования путём предоставления им междисциплинарного обучения и технической помощи.
5. Дальнейшее развитие и укрепление региональных сетей тренеров и наставников-практиков по внедрению инклюзии, которые в ходе выполнения своих прямых рабочих обязанностей могут оказывать постоянную помощь по достижению Показателей высококачественной инклюзии на региональном уровне, в рамках осуществляемых программ и в учебном процессе.
6. Разработка и укрепление политики, процедуры, финансирования и других компонентов системной инфраструктуры, необходимых для планирования, внедрения, оценки, расширения масштабов и поддержания показателей высококачественной инклюзии.
7. Разработка и проведение оценки всех основных мероприятий в партнерстве с координатором штата.

Группа SLT штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста предоставляет Межведомственному координационному совету штата (SICC) и Консультативному совету штата по специальному образованию (SACSE) – методические указания, данные/материалы и рекомендации, касающиеся политики, правил и законопроектов, имеющих отношение к инклюзии детей с ограниченными возможностями и их семей.

За последний год в фокусе внимания SLT штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста находилась исследовательская работа и совместная деятельность с местными сообществами, приступающими к процессу внедрения инклюзивности. При поддержке EAST и координатора штата группа SLT заслушала тренеров программ и наставников-практиков, поделившихся своими успехами и теми проблемами, с которыми местные сообщества сталкивались в течение года. Кроме того, группа SLT изучила и добилась более глубокого понимания того, какой вклад вносит работа каждого члена группы в общее дело группы SLT на основе опыта, приобретаемого в ходе работы с избирателями, которых они представляют. Эта команда завершила разработку показателей качественной инклюзии штата и критериев штата по качеству работы.

Показатели штата по высококачественной инклюзивности - Самооценка



Группа SLT штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста добилась последовательного прогресса в достижении показателей штата по высококачественной инклюзии. В частности, SLT создала межсекторальную команду, добилась улучшения понимания политики раннего обучения и текущих рекомендаций, влияющих на интеграцию детей с ограниченными возможностями, проанализировала текущее распределение ресурсов для поддержки специалистов в области раннего ухода и образования и разработала краткий обзор координации ресурсов, предназначенных для повышения квалификации персонала, обслуживающего малолетних детей с ограниченными возможностями. Наряду с работой по разработке механизмов устойчивого финансирования на нужды профессионального развития, информирования общественности, обучения и вовлечения семей, эти усилия по-прежнему будут находиться в центре внимания работы группы в течение следующего года.

## Краткое описание мероприятий, спонсируемых руководящей группой штата

На протяжении всего года группа SLT совместно с центром ECTA организовывали встречи и семинары для членов CIT, участников программ и наставников-практиков. Тренинги для тренеров, сотрудников служб раннего ухода и образования, а также консультантов по специальному образованию для детей раннего возраста обеспечили взаимопонимание, понимание практики, время для саморефлексии и разработки общих целей и процессов их достижения. Кроме того, члены SLT и SICC приняли участие в четырех национальных вебинарах и встречах с представителями других штатов, тренерами по внедрению инклюзии и исследователями из Национального центра инноваций по модели пирамиды, с целью обсуждения таких вопросов, как равенство и модель пирамиды (еще одна, основанная на фактических данных схема для улучшения социально-эмоциональных результатов работы с малолетними детьми с задержкой или с риском задержки социального, эмоционального и поведенческого развития). Благодаря этому взаимодействию лидеры штата Орегон смогли обсудить ключевые вопросы и принципы социальной справедливости, имеющие важное значение для SLT, а также углубить понимание четырех основных систем реализации инклюзии. Эта работа продолжает распространять точку зрения SLT о том, что вопрос о реализации инклюзии пересекается с проблемой обеспечения равенства, особенно в том, что касается расы и этнической принадлежности.

### Группа SLT штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста: Информационно-пропагандистские мероприятия и связи в рамках Системы раннего обучения

- Ссылки на эту работу появились в информационных бюллетенях во всех учреждениях системы «ПреК-3-й» класс как на уровне штата, так и на уровне местных сообществ.
- Сайт [Oregon Early Childhood Inclusion Initiative Dashboard](#) (Панель мониторинга Инициативы по инклюзии детей раннего возраста штата Орегон) за последний год был просмотрен 562 раза.
- Сайт [State Interagency Coordinating Council \(SICC\)](#) (Государственный межведомственный координационный совет (SICC)) – консультативного совета по специальным образовательным услугам от рождения до пяти лет, получал обновленную информацию, касающуюся этой инициативы, три раза в течение года.
- Члены Руководящей группы штата неоднократно выступали перед Комитетом Палаты представителей по вопросам раннего детства с докладами о важности инклюзивности и предпринимаемых усилиях по повышению качества раннего ухода и образования.
- Для программ EI/ECSE было выпущено руководство по обоснованным и безопасным решениям о размещении «[Making Sound Placement Decisions](#)».
- Межсекторальная координация и сотрудничество в разработке рекомендаций, связанных с COVID-19 и с практикой охраны труда и техники безопасности в условиях раннего обучения.
- Межсекторальное обучение в сотрудничестве с Системой раннего обучения и Лидерами общин коренных американцев по раннему обучению планировалось как совместное мероприятие с Отделом раннего обучения, Департаментом образования штата Орегон, Отделом по связям с общинами коренных американцев AI/AN и другими Партнерами по Системе раннего обучения.
- Руководители штата сотрудничали с директорами Центров ресурсов и направлений сферы ухода за детьми, а также с директорами Центров раннего обучения – с целью усовершенствования стратегии поддержки, оказываемой поставщикам услуг по раннему уходу и образованию после регистрации ребенка с ограниченными возможностями в их программу.
- Выдвинут законопроект, направленный на решение проблем временного отстранения от посещений и исключения из программ раннего ухода и образования, подчеркивающий необходимость оказания заблаговременной, инклюзивной поддержки поставщикам услуг и программам с учётом культурных особенностей и возможных случаев нанесения травмы – прежде

чем в 2026 году будет введён запрет на исключения для всех программ раннего ухода и образования, получающих финансирование от штата.

- 50 часов высококачественного межотраслевого профессионального обучения для продвижения реализации инклюзии.
- Новые программы обучения и технической помощи, разработанные в партнерстве с Инклюзивными партнерами (DHS), Центром штата Орегон по развитию карьеры в области ухода за детьми и образования (OCCD), Отделом раннего обучения (ELD) и Инклюзивными службами (ODE).
- Члены SLT из организации FACT Oregon [FACT Oregon distributed over 10,000 copies of Dream to Go Far Books](#) раздали более 10 000 экземпляров книг "Dream to Go Far" («Мечтай о том, чтобы далеко пойти») семьям детей с ограниченными возможностями.
- Члены SLT из организации «Northwest Disability Support (NWDS)» разработали два уникальных комикса [Northwest Disability Support \(NWDS\), developed two unique comic books](#) для поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями в повышении устойчивости во время кризиса COVID-19 и сотрудничали с Управлением здравоохранения штата Орегон с целью распространения копий.
- Проведено 100 часов межсекторального обучения по модели Пирамиды для тренеров и администраторов (ТРОТ, ТРІТОС, Коучинг на основе практики), в результате которого появились 40 новых сертифицированных надежных наблюдателей ТРІТОС и 32 новых сертифицированных надежных наблюдателя ТРОТ по всему штату.



## Местные общественные группы по инклюзии



К тому времени, когда штат подал заявку на получение интенсивной технической помощи, три сообщества были определены как подготовленные для того, чтобы начать реализацию инклюзии путем интенсивного анализа Планов по Раннему вмешательству/Специальному образованию для детей раннего возраста (EI/ECSE), Планов региона обслуживания и Планов сектора раннего обучения; они продемонстрировали готовность и/или накопленный предыдущий опыт по внедрению передовой практики работы, основанной на фактических данных, а также наработанные партнерские отношения с секторами сообщества.

Местные общественные группы по инклюзии (CIT) служат демонстрацией эффективности партнерства и использования показателей по инклюзии на местном уровне. В партнерстве с местными учреждениями раннего ухода и образования, обслуживающими малолетних детей и их семьи, CIT способствуют реализации показателей, обеспечивающих высококачественную инклюзию на уровне всех программ и учреждений раннего ухода.

Каждое местное сообщество определяет соответствующее членство в своей CIT. К членам CIT, обладающим сильным потенциалом, относятся

заинтересованные стороны и лица, ответственные за изменения в местном сообществе. Примерами могут служить члены семей, руководители школьных округов, службы по уходу за детьми,

общественные службы сестринского ухода, программа Head Start, местные библиотеки, организации здравоохранения и социального обеспечения, организации по раннему вмешательству, специальному образованию для детей раннего возраста, педиатры и психиатры.

Каждая группа CIT работает над выполнением планов мероприятий, разработанных с учётом как Общественных Показателей качественной инклюзивности, так и на Показателей местных программ по внедрению инклюзивности. Эти показатели определяют и поддерживают доступность высококачественных инклюзивных учреждений и образовательных сред раннего ухода и образования по всей территории сообщества.

---

Мы всегда считали, что у нас все очень хорошо с точки зрения интеграции в сообщество. Национальные показатели деятельности местных общественных групп по инклюзии помогли нам выявить имеющиеся пробелы. Есть потенциал того, что это может послужить для нас поворотным моментом, который обеспечит нам прорыв.

Лидер CIT округа Малтнома, Джанетт Сили

---

Для получения дополнительной информации о местных группах CIT, пожалуйста, посетите следующую страницу в Интернете: [Community Inclusion Teams](#).

## **Местная общественная группа по инклюзии округа Линкольн**

Сообщество округа Линкольн состоит из партнеров, являющихся представителями всех организаций и служб по раннему обучению, включая центры и учреждения раннего вмешательства/специального образования для детей раннего возраста, центр ресурсов и направлений по уходу за детьми (CCR & R), организацию Партнеры по инклюзивности, Центр раннего обучения «Самаритянин», Школьный округ округа Линкольн, Консорциум общественных служб и программу Head Start. Эта команда неустанно работает над устранением неравенства в сообществе и над обеспечением гарантии того, чтобы каждый ребенок имел доступ к высококачественному, инклюзивному раннему уходу и образовательной среде. Организация «Инициатива по инклюзивности детей раннего возраста штата Орегон» основывает свою деятельность на опыте проведения предыдущих мероприятий по повышению качества услуг в этой сфере сообщества, включая, в числе прочего, эффективное достижение стандартов качества в работе таких программ, как: Head Start, Preschool Promise и Early School Success.

*Работа над реализацией/проектом инклюзии, проведенная в этом году, помогла нам улучшить наше текущее (продолжающееся) сотрудничество с местным сообществом по поддержке детей, имеющих право на специальное образование в раннем возрасте ECSE, с целью обеспечения их успешного размещения в сообществе.*

Джилл Лютер, Тренер программы Линкольна

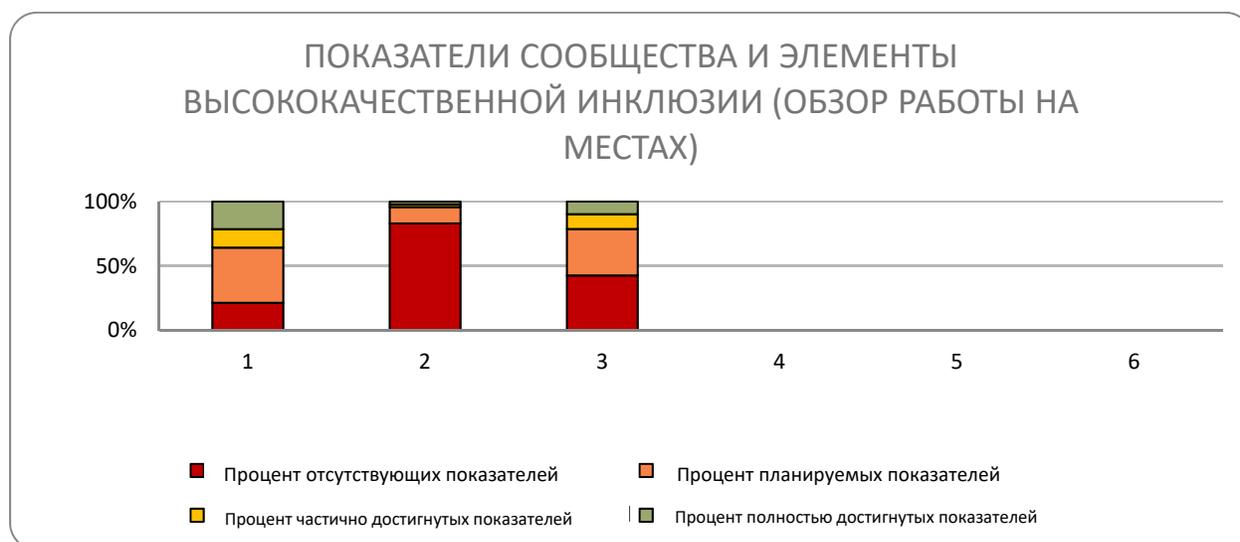


На протяжении всего прошлого года СИТ округа Линкольн ежемесячно проводила заседания, посвященные рассмотрению показателей по интеграции в общество и обсуждения результатов стратегических мер, принятие которых привело к увеличению числа детей с ограниченными возможностями, получающих большинство услуг по раннему уходу и образованию в инклюзивной среде. Тренеры, работающие в сообществе на постоянной основе, были назначены как для руководства процессами создания систем реализации устойчивой инклюзии, так и для обеспечения качественного обучения учителей и других сотрудников сферы раннего обучения в выбранных местным сообществом учреждениях.

### **Заявление о видении общественной группы по инклюзивности округа Линкольн:**

В соответствии с Инициативой штата Орегон по инклюзии детей раннего возраста мы считаем, что каждый ребенок должен иметь возможность учиться и развиваться вместе со своими сверстниками, друзьями и соседями.

Все учреждения по обучению малолетних детей и их семей должны быть инклюзивными, учитывающими их культурные особенности и признающими их самобытность. Наша миссия состоит в том, чтобы создавать и поддерживать такие общественные инклюзивные практики для детей раннего возраста, которые удовлетворяют нужды всех детей, а также поддерживают детей с особыми потребностями путём создания для них высококачественной образовательной среды.



Основываясь на показателях сообщества и элементах высококачественной инклюзии, а также на анализе других данных, СІТ округа Линкольн работает над повышением информированности населения, обучением, направленным на наращивание потенциала на трех объектах сообщества, над разработкой материалов для совместного профессионального развития и выявлением возможностей для заключения межведомственных соглашений, поддерживающих инклюзивные практики. Благодаря этим целенаправленным действиям по повышению качества инклюзии команда надеется к 2023 году увеличить число детей с ограниченными возможностями, которые смогут получать все свои услуги в общей среде раннего ухода и образования – до 30%. Работа СІТ округа Линкольн в течение последующих двух лет будет сосредоточена на планировании устойчивого финансирования и расширении инклюзивных практик. Данные, полученные от семей, общественных программ и учителей-практиков, занятых в сфере раннего обучения, послужат основой для этой работы. И результаты усилий по планированию, и полученные данные будут распространяться.

*Дети с аутизмом иногда испытывают социальную тревогу. Переход из класса ECSE в муниципальное дошкольное учреждение помог нам увидеть, что он может добиться успеха в более крупном классе, и помогает нам понять, что он также может перейти в подготовительный класс.*

Округ Линкольн, родитель ребенка с аутизмом

## ИНКЛЮЗИЯ

*Инклюзия - это такое состояние, когда тебя ценят, уважают и поддерживают. Речь идет о том, чтобы сосредоточиться на потребностях каждого человека и обеспечить создание надлежащих условий для того, чтобы каждый человек мог полностью раскрыть свой потенциал.*

Министерство жилищного строительства и городского развития США

## Местная общественная группа по инклюзии округа Клакамас

Состоящая из руководителей Округа образовательных услуг Clackamas ESD (Education Service District), Центра раннего обучения, программ Head Start, Preschool Promise, CCR & R, Todos Juntos (общественной организации, обслуживающей молодежь и семьи в сельской местности округа Клакамас), школьного округа Уэст-Линн-Уилсонвилл и Общественного колледжа Клакамас – группа CIT округа Клакамас проводила ежемесячные собрания даже во время пандемии и разрушительных лесных пожаров. В соответствии с Планом Сектора раннего обучения и целями Плана обслуживания EI / ECSE, группа CIT округа Клакамас разработала следующее видение, которое направляло её деятельность в течение этого трудного года. Эта, преданная своему делу группа людей стремится к расширению и в настоящее время набирает членов, которые должны отражать многообразие населения сообщества.

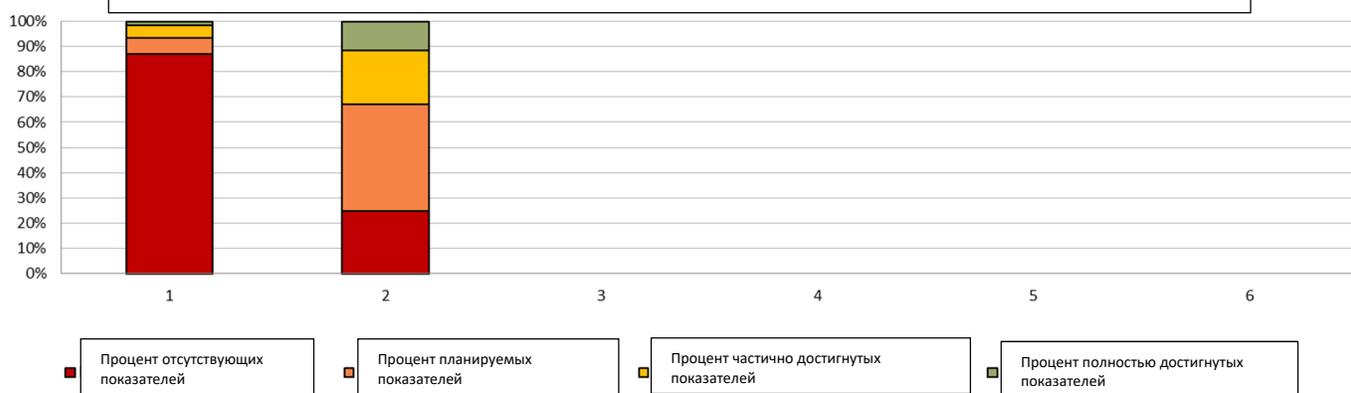
### Заявление о видении округа Клакамас:

Мы считаем, что предоставление высококачественных возможностей для развития речи, любознательности и социально-эмоциональных навыков происходит тогда, когда все дети учатся вместе. Качественное дошкольное образование - это основанная на фактических данных стратегия поощрения равенства, устранения пробелов в возможностях и содействия обеспечению радостного и полноценного обучения для всех детей. Будучи инклюзивным округом, мы уделяем приоритетное внимание задаче обеспечения доступа к дошкольным программам для всех детей, особенно учащихся с официально признанными различиями или трудностями в учёбе, а также вопросу десегрегации дошкольного обучения с целью достижения успеха во всех аспектах школьной жизни.

#### ...ИНКЛЮЗИЯ

Желаемые результаты инклюзивного опыта детей с ограниченными возможностями и без них и их семей – это появление чувства принадлежности и общности, возникновение позитивных социальных отношений и дружеских связей, а также развитие и обучение с целью полного раскрытия их потенциала. Ключевыми чертами инклюзии, которые могут быть использованы для определения высококачественных программ и услуг для детей раннего возраста, являются **доступ, участие и поддержка**.

ПОКАЗАТЕЛИ СООБЩЕСТВА И ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОЙ ИНКЛЮЗИИ (ОБЗОР РАБОТЫ НА МЕСТАХ)





Несмотря на то, что пандемия привела к тому, что наши планы начали быстро сдвигаться и меняться, команда продолжает делать большие шаги в направлении конкретных действий. Уделяя особое внимание информированию общественности и расширению сотрудничества в области высококачественной профессиональной подготовки и коучинга, команда разработала новый план взаимодействия со СМИ. Цель этой кампании заключается в том, чтобы в рамках продвижения в округе усилий по раннему обучению мы имели возможность делиться событиями и информацией о

крайнюю важности инклюзии, – в социальных сетях, используя хэштег “#elevateinclusion”. Члены группы CIT округа Клакамас также сотрудничают с опытными тренерами региона в целях предоставления сообществу обучения высококачественным методам инклюзии и модели пирамиды.

Прошлой осенью вся команда дружно отметила и поощрила работу поставщиков услуг сферы раннего ухода и образования, предоставив материальные стимулы тем, кто в ней участвовал. Эта межсекторальная работа включает в себя наращивание потенциала коучинга в рамках программ CR & R и EI/ECSE посредством обучения, расширения сотрудничества и поддержки. Команда стремится оценить будущие потребности поставщиков услуг по уходу за детьми в профессиональном развитии, проанализировать показатели сообщества и элементы качественной инклюзии и согласовать свой план действий с усилиями округа Клакамас по обеспечению всеобщего доступа к дошкольным учреждениям.

---

*Мы хотели бы привлечь других тренеров нашего округа, которые поддерживают программы по уходу за детьми и программы Head Start, чтобы мы могли расширить работу в будущем, укрепить партнерские отношения и использовать имеющиеся возможности обучения.*

Член CIT (О Серии практических тренингов)

---

Благодаря этим целенаправленным действиям по повышению качества инклюзии к 2023 году команда надеется увеличить число детей с ограниченными возможностями, которые смогут получать все свои услуги в общей образовательной среде раннего ухода и обучения – до 65%. Работа группы CIT округа Клакамас в течение последующих двух лет сосредоточит своё внимание на планировании устойчивого финансирования и расширении инклюзивных практик. Данные, полученные от семей, общественных программ и учителей-практиков, занятых в сфере раннего обучения, послужат основой для этой работы. Результаты работы по планированию и полученные данные будут распространяться.



## Местная общественная группа по инклюзии округа Малтнома



Уже давно известно, что в округе Малтнома все системы и программы в тесном сотрудничестве работают над обеспечением равного доступа к высококачественным услугам и поддержке. В 2020 году избиратели приняли закон "Дошкольное учреждение для всех", гарантирующий, что дети от рождения до 5 лет имеют доступ к высококачественному раннему уходу и образованию. Закон «Дошкольное учреждение для всех» также предусматривает, что специалисты по раннему обучению должны получать компенсацию и высококачественную подготовку и поддержку, начиная с тех поставщиков услуг, которые наиболее далеки от инвестиций. Открытие дошкольного учреждения, предназначенного для всех, в округе Малтнома совпало с присуждением интенсивной технической помощи, предоставляемой Центром технической помощи детям раннего возраста (ECTA) и Национальным центром инноваций в области моделей пирамид (NCPMI). Такая синхронность событий вызвала в местной общественной группе по инклюзии многочисленные обсуждения, посвященные вопросу о

том, как сочетание этих двух реализуемых проектов может помочь поставщикам услуг, семьям и детям округа Малтнома.

Во время пандемии группа СІТ округа Малтнома продолжает взаимодействовать с ЕСТА и другими сообществами с целью изучения ключевых элементов, обеспечивающих инклюзию с самых первых шагов. В руководящую группу СІТ округа Малтнома входят руководители Программы раннего детства Малтномы (EI / ECSE), Школьного округа Дэвида Дугласа, Государственных школ Портленда, программ: Head Start, Preschool Promise, Northwest Disability Support, Дошкольное учреждение для ВСЕХ, а также таких организаций, как: CCR & R, Black Child Development-PDX, Columbia Regional Inclusive Services и Early Learning Multnomah.

### Видение общественной группы по инклюзии округа Малтнома:

Мы создали свою группу для того, чтобы расширить возможности и обеспечить понимание практики равноправия и инклюзии, повысить уровень информированности семей и поставщиков услуг для детей раннего возраста в округе Малтнома – с целью предоставления всем детям и семьям доступа на основе их собственного выбора – к высококачественной, культурно приемлемой образовательной среде раннего обучения – где все дети могут максимально раскрыть свои потенциалы.



Завершив разработку Показателей сообщества и Элементов высококачественной инклюзии, группа СІТ округа Малтнома сосредоточила свои усилия на проведении работы в следующих областях: поддержка программ профессионального развития, обмен показателями с программами и помощь программам в использовании показателей, а также поддержка сотрудничества с тренерами по инклюзии. В партнерстве с центрами CCR& R и Columbia Regional Inclusive Services округ Малтнома работает над тем, чтобы обеспечить поставщикам услуг раннего ухода и образования доступ к высококачественному образованию и к методам обучения, направленным на полную инклюзию малолетних детей с ограниченными возможностями. Кроме того,

группа СИТ изучает препятствия, существующие на пути обеспечения полноценного и целенаправленного взаимодействия между партнерами системы, в частности, в отношении планирования и поддержки, необходимых для надёжного и безопасного помещения малолетних детей с ограниченными возможностями в учреждения раннего ухода и образования.



Благодаря этим целенаправленным действиям по повышению качества инклюзии, к 2023 году наша команда надеется увеличить число детей с ограниченными возможностями, которые смогут получать все свои услуги в общей образовательной среде раннего ухода и обучения – до 60%. Группа СИТ округа Малтнома работает над планами по поддержанию финансирования и расширению

инклюзивных практик. Данные, полученные от семей, общественных программ и учителей-практиков, занятых в сфере раннего обучения, предоставят информацию, необходимую для продолжения этой работы. Результаты работы, проведенной по планированию, и полученные данные будут распространяться.

---

*Мне нравится, что вы включили слова "по своему выбору"!!! Семьи поделились своими впечатлениями, сообщив, что они часто чувствуют себя загнанными в специально отведенные места, поэтому выдвигание этого вопроса на первый план действует очень сильно!!!*

Член семьи и Общественный тренер

---

## Краткий обзор

### Чему мы научились?

За последние два года мы поняли, что достижение подлинного лидерства и совместного руководства процессами системных изменений требует времени, доверия и общего понимания. Ряд усилий, предпринятых в рамках Системы раннего обучения штата Орегон, направлен на повышение качества, облегчение внедрения инклюзии и наращивание потенциала всей системы для эффективного объединения в единую команду. Инициатива по показателям инклюзии дополняет уже предпринимаемые усилия по профилактике, поощрению и вмешательству, направленные на подготовку систем и рабочих кадров к таким изменениям, которые обеспечат равноправие, доступ и поддержку – что приведёт к улучшению результатов. Настоятельной необходимостью является наращивание и объединение этих усилий с работой по профилактике и развитию кадрового потенциала. Создание высококачественной инклюзивной системы, которая будет учитывать культурные особенности, признавать самобытность детей и семей и соответствовать уровню их развития – не может быть достигнуто изолированно, на основе работы одного из партнёров системы. Важно, чтобы работа по поддержке детей и семей продвигалась вперед на основе совместных усилий и согласованности с местными сообществами – это поможет им добиться успехов.

### Следующие шаги в 2022 году:

1. Центр технической помощи ЕСТА оказывает помощь руководителям штата в создании целевого сообщества специалистов-практиков, выполняющих родственную работу, которое будет ориентировано на обсуждение тем, касающихся показателей, разработанных руководящей группой штата SLT, а также работы тренеров программ, тренеров-практиков, тренеров-наставников сообществ и руководителей групп CIT – предоставив им возможность обмениваться информацией и учиться друг у друга.
2. ЕСТА будет оказывать поддержку в решении вопросов по наращиванию масштабов и приданию устойчивого характера этой деятельности зимой/весной 2022 года:

#### *Для Руководящей группы SLT:*

- Учитывать пропускную способность программы-коучинга. ИС /PCS должны делиться информацией о количестве времени и усилий, необходимых для успешного выполнения этой роли.
- Определить новые сообщества, которые будут включены в контингент второго года обучения.
- Сосредоточить внимание на проведении на уровне штата самооценки и выбрать показатели для руководства планированием и для измерения прогресса в создании инфраструктуры штата, предназначенной для поддержки высококачественной инклюзии.
- Выявить множество источников данных с целью гарантии того, что те люди, которые наиболее далеки от ресурсов и поддержки, будут иметь доступ к высококачественному обучению, широкому участию и инклюзивному раннему уходу и образованию.

#### *Для общественных групп по инклюзии:*

- Разработать план действий по внедрению новых программ или сайтов. Это может включать следующее:
  - Разработка процесса подачи заявки
  - Определение процесса отбора
- Разработка курсов обучения, направленных на удовлетворение потребностей как новых, так и уже существующих поставщиков
- Продолжение поддержки первоначально созданных программ

#### *Для тренеров программ и тренеров по внедрению инклюзии:*

- ЕСТА будет продолжать оказывать поддержку Тренерам в их работе по внедрению инклюзии в местных сообществах.

- ЕСТА будет помогать тренерам в адаптации и разработке серии вебинаров, проводимых группами СІТ для новых сообществ (проводится в контексте призывов к привлечению сообществ наставников-практиков).
- Тренеры разработают более глубокое понимание того, как сообществам добиться достижения показателей (проводится в контексте призывов к привлечению сообщества наставников-практиков).
- ЕСТА окажет помощь тренерам в адаптации ежегодно проводимых вебинаров, разработанных Руководящей группой программы, а также ежегодных вебинаров по вопросам Ключевых практик.

Краткосрочные результаты этих мероприятий включают следующее:

- Согласование и координация политики, практических рекомендаций и указаний для медицинских работников и других специалистов, обслуживающих малолетних детей с ограниченными возможностями и их семьи.
- Встроенное в профессиональную деятельность повышение квалификации, доступное без отрыва от производства для поставщиков услуг раннего ухода и образования, а также сотрудников специального образования, работающих в Системе раннего обучения штата Орегон, которое ориентировано на потребности детей младенческого и младшего возраста, а также дошкольников с ограниченными возможностями.
- Критические беседы о расовом равенстве, аблеизме (предубеждённом отношении к лицам с ограниченными возможностями) и других распространенных системах угнетения.
- Разработка общего языка, определений и понимания межкультурных подходов к пониманию ограниченных возможностей.
- Более глубокое понимание полученных данных системы раннего обучения.
- Расширение знаний и понимания финансовых и других ресурсов, способствующих достижению высококачественной инклюзии.

Долгосрочные результаты:

- Повышение чувства удовлетворенности услугами и поддержкой EI/ECSE
- Расширение возможностей для удовлетворения потребностей в развитии каждого ребенка, получающего уход.
- Предоставление скоординированной междисциплинарной поддержки и услуг малолетним детям с ограниченными возможностями.
- Снижение стресса и эмоционального выгорания у поставщиков услуг и специалистов сферы раннего обучения.
- Сокращение случаев временного отстранения от посещений и исключения из программы.
- Улучшение показателей по удержанию кадров и найму персонала из числа членов местного сообщества и местных программ, получающих поддержку по внедрению инклюзии и обучение, предоставляемое тренерами-наставниками.
- Усиление координации и согласования потребностей семей и детей с образовательными учреждениями.

## Выражение признательности

Вся эта работа была бы невозможна без неустанных усилий и непоколебимой приверженности семей, общественных партнеров, поставщиков услуг по раннему обучению и персонала по раннему вмешательству.

Для получения более подробной информации о партнерах штата и региональных партнёрах, пожалуйста, перейдите по этой [ссылке](#). Данная коалиция единомышленников, вносящих изменения в нашу жизнь, продолжает расти. Пожалуйста, свяжитесь с сотрудниками и партнерами Департамента образования штата Орегон для получения дополнительной информации о том, как принять участие.