

俄勒岡州早教學包容性倡議 年報



信息由 Meredith Villines 編撰,代表
俄勒岡州幼兒包容性州領導團隊

目錄

目錄.....	1
概覽.....	1
目前的已執行活動：	3
俄勒岡州早教學包容性領導團隊.....	4
州團隊支持行動摘要：	7
社區包容性小組.....	9
Lincoln 社區包容團隊.....	10
Clackamas 社區包容團隊	11
Multnomah 社區包容團隊	14
概要.....	16



有關詳細資訊，請聯繫：
Meredith Villines,
EC 協調戰略專家
meredith.villines@ode.oregon.gov

本報告依據倡議資料、檔、會議記錄和材料編制，以下跨部門團隊對本報告進行了審查：

俄勒岡州早教學包容性 (OEI) 領導團隊

Kara Williams, 包容性服務總監(OE)

Christy Reece, 俄勒岡州 FACT 執行董事 (俄勒岡州 IDEA 家長培訓和資訊中心)

Angela Jarvis Holland, 西北殘疾人支援網路執行董事/出生年齡

Eric Wells, IDEA B 部分總監

Gwynn Bachtel, Director, 早教學專案 (OE)主任

Valeria Atanacio, 早教學部落事務聯絡 (OE)

Marina Merrill, 研究與戰略總監 (兒童研究所)

Hadiyah Miller, 俄勒岡州幼稚教育協會 (ORAEYC) 主席, 黑人兒童發展 PDX 創始成員

Cindy Ryan, 西俄勒岡州大學教授, 俄勒岡州幼兒部主任

Ben Hoffman, 俄勒岡州特殊健康需求兒童和青年中心 (OHSU) 主任

Andi Bales Molnar, 專業學習系統專家 (OE)

Carmen Ellis, 社區系統團隊 (OE) 總監

Lindsay Pearson, 俄勒岡州 PreK 和領先專家 (OE)

Melinda Benson, 包容性合作夥伴 (ODHS) 項目協調員兼首席教練

Mindi Helmandollar Armatas, Prek-3 年級協調員 (OE)

Cherisse Gordon, 包容性服務 (OE)

OEI 項目教練 (現任; 所有項目教練都是社區包容團隊和項目領導團隊的重要組成部分) :

Mackenzie Weintraub, Clackamas 縣

Molly Hulett, Clackamas 縣

Jill Luther, Lincoln 縣

Trish Roussel, Lincoln 縣

Tim Andrews, Multnomah 縣

Melinda Benson, Multnomah 縣



有關詳細資訊，請聯繫：
Meredith Villines,
EC 協調戰略專家
meredith.villines@ode.oregon.gov

OECl 社區包容團隊 (CIT) 領導人:

Clackamas CIT:

Sara Snow, 早教項目副主任,
Clackamas 教育服務區 (ESD)

Brett Walker, Clackamas ESD 早
期學習項目助理總監

Jon Morris, Clackamas ESD
EI/ECSE 協調員

Laura Goodman, Clackamas
ESD EI/ECSE 協調員

Lori Prater, West-Linn
Wilsonville 幼兒協調員

Robi Osborn, Clackamas ESD
教學與學習部主管

Dani Stamm Thomas, 早教學中
心主任

Ali Takkunen, CCCC Head Start
教育服務經理

Julie Syring, Todos Juntos 幼
兒社區協調員

Dawn Hendricks, Clackamas
社區學院幼兒教授

Shelly Campbell, 學前承諾教
練, 兒童保育資源和轉診

Erin Tamblyn, 包容性合作夥
伴的包容性專家

Kelley Lawson, 兒童護理資源
和轉診培訓專家, Head Start
to Success 專案

Michelle Forrette, 俄勒岡州
兒童發展聯盟 (OCDC)
Mulino, 家庭成員

Lincoln CIT:

Autumn Belloni, Linn-Benton-
Lincoln ESD 早期干預/幼兒特
殊教育專案主任

Barbara Dougherty, Samaritan
早教中心主任

Suzanne Miller, 社區服務聯
盟 (CSC) 負責人

Lauren Sigman, Lincoln 縣學
區早期學習協調員

Andrea Lengel, 專案教育經理,
CSC Head Start 專案

Randi Brickey, CSC Head Start
精神健康和殘疾內容專家

Jose Hernandez Rosales,
Pollywog/家庭關係協調員,
Linn Benton 社區學院兒童保
育資源和轉診

Multnomah CIT:

Lisa Grotting, Multnomah 幼
兒項目總監

Robin Easton Davis, 學前夥伴
關係公平與包容協調員,
Preschool For All

Alicia Riddle, 家長領袖

Kim Larson, 學前承諾, Mt.
Hood 社區學院

Maria Rangel, 西北殘疾人支
援網路

Jeanett Sealy, Multnomah 幼
兒專案協調員

Maria Gianotti, 波特蘭公立學
校特殊教育副主任

Mina Smith, Multnomah 早教

Molly Day, Multnomah 早教

Susan Fodell, 波特蘭公立學
校創業中心包容專家

Winne Cheung, 培訓協調員,
兒童保育資源和轉診

有關詳細資訊, 請聯繫:

Meredith Villines,

EC 協調戰略專家

meredith.villines@ode.oregon.gov



Sometimes the smallest things take
up the most room in your heart



Multnomah County CIT (續)
Sherrenaa Saint Preux,
Multnomah 縣學前班和早教
學習部 (PEL) 幼稚園政策和
合作經理

Lisa McConachie, 哥倫比亞地
區包容性服務總監

Mary Pearson, 大衛·道格拉斯
學區特別服務部主任



有關詳細資訊，請聯繫：
Meredith Villines,
EC 協調戰略專家
meredith.villines@ode.oregon.gov

概覽

構成早期學習系統的州教育機構（早期學習部、俄勒岡州教育部、俄勒岡州人類服務部）、家庭宣導網路和政策制定者與早期兒童技術援助中心（ECTA）合作，為實施、維持，以及擴大高品質的包容性幼稚園設置。這項實施工作與現有和相關的促進、預防和干預工作相結合，以培養專業人士、家長和社區成員在早期護理和教育環境中宣導、支持和實施包容性實踐所需的知識、技能和能力。本報告概述了俄勒岡州在州和地方層面實施國家幼兒包容指標的願景、使命和進展。高品質幼兒包容性的國家指標和俄勒岡州教育部（ODE）公平立場指導了其中概述的工作。

俄勒岡州是兩個試點實施包容性專案的州之一，目的是在全國範圍內進行甄選，使用高品質幼兒包容性指標指導實施。這兩項內容是：

- 1) 州領導小組（SLT）領導工作。SLT是一個跨機構、跨部門、協作的團隊，負責制定和加強政策、程式、資金、專業發展和其他系統，以規劃、實施、評估、擴大和維持學齡前殘疾兒童高品質包容性的州指標。
- 2) 州專業發展專案教練網路，為社區包容團隊和地方項目領導團隊提供技術援助，從而實現指標的高度實施。區域EI/ECSE承包商和包容性合作夥伴的教練已經為五名包容性專家分配了FTE，作為該職位的專案教練。
- 3) 社區包容性團隊（CIT）作為包容性指標有效性的示範，並提供複製模型。目前，俄勒岡州的三個社區包容小組每月舉行一次會議。項目CIT由家庭成員、EI/ECSE承包商、社區合作夥伴和早期教育機構合作夥伴組成。CIT實施了基於社區高品質包容指標和本地專案高品質包容指標的行動計畫，指導和支持在整個社區提供高品質包容教育環境。
- 4) 實施計畫（IP）和示範點，以支持教室實施高品質包容性的早期護理和教育環境指標。五個IP領導團隊每月舉行一次會議，正在建設能力，以實施行動計畫、改變實踐方式，並加強政策和程式，最大限度地為殘疾兒童提供機會、參與、支持和成果。社區包容性團隊（CIT）作為包容性指標有效性的示範，並提供複製模型。

有關詳細資訊，請聯繫：

Meredith Villines,

EC 協調戰略專家

meredith.villines@ode.oregon.gov

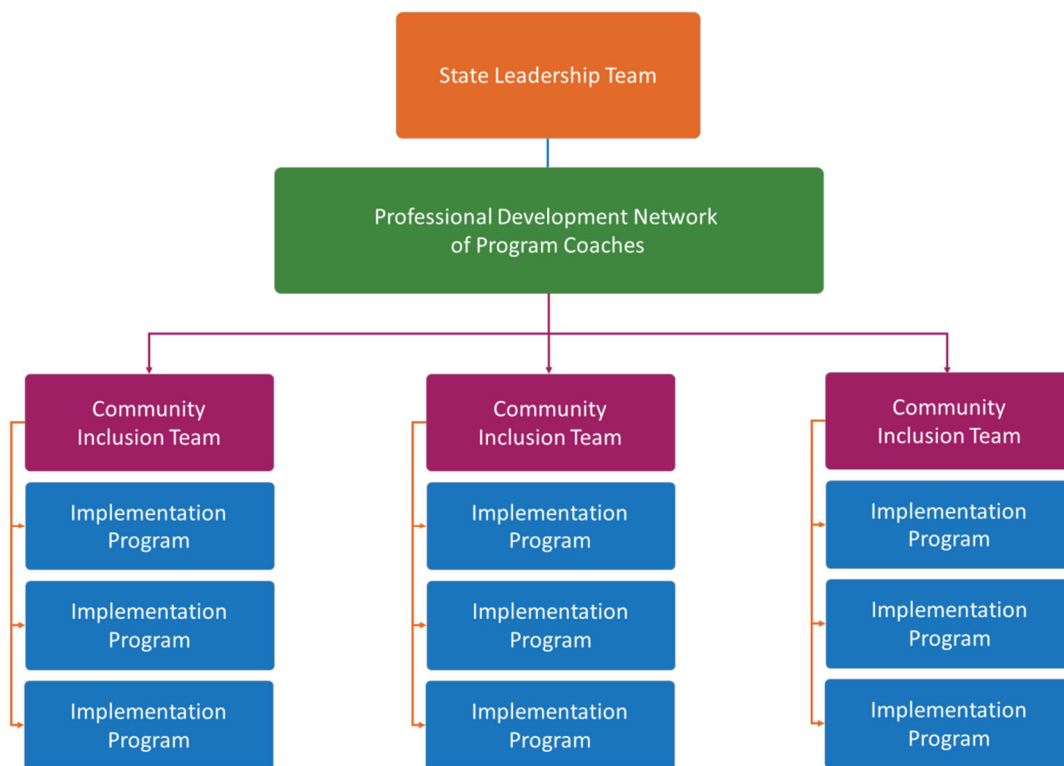


圖 1: 四個基本實施方式 (第一階段)

有關國家幼兒包容性指標的更多資訊，請訪問幼兒技術援助中心 (<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>)



目前的已執行活動：

2020 年 2-6 月：

- 與每個 CIT 相關聯的已識別項目教練 (PC)
- 與 PCs 和 SLT 協調員共同主持了 ECTA 工作人員電話會議，討論 CIT 角色
- 確定 CIT 成員、角色（包括資料協調員）和後勤（會議時間、地點等）
- 確定每個 IP 和代表在 CIT 的任職情況
- 主持 CIT 電話討論：
 - CIT 的定義和作用
 - 流程審查
 - SLT 早期階段流程協調和溝通
- 所有成員都收到了學前包容工具箱 (Barton & Smith, 2015)

2017 年 09 月 - 2021 年 06 月

- 每月舉辦一次關於學前包容工具箱所涵蓋主題的 ECTA 網路研討會
- 由專案教練和 CIT 領導主持每月 CIT 會議，以實施高品質包容性的社區指標
- 每月與 ECTA 工作人員召開專案教練和 SLT 協調員電話會議
- 與專案領導團隊為 ECTA 員工舉辦了四次培訓課程

2021 年 8 月-10 月：

- 會見了伊利諾州領導團隊和 ECTA 工作人員
- 參加了關鍵實踐培訓網路研討會（與會者包括 IP、專案教練、早期學習系統倡議（ELSI）導師教練、從業者教練和 EI/ECSE 員工）
- 參加了基於實踐的教練培訓網路研討會（與會者包括專案教練、早期學習系統倡議（ELSI）導師教練、從業者教練和 EI/ECSE 員工）

2021 年 10 月-12 月

- 主持每月 CIT 會議
- 主持每月的專案領導團隊會議
- 主持每月項目和從業者教練電話會議



有關詳細資訊，請聯繫：

Meredith Villines,

EC 協調戰略專家

meredith.villines@ode.oregon.gov

俄勒岡州早教學包容性領導團隊

ODE 與服務于兒童和家庭的多個機構合作，致力於在早期護理和教育系統的所有層面（即州、地方、專案和教室）實施高品質的包容性學前政策和實踐。有關州和地方合作夥伴的更多資訊，請按一下此處。俄勒岡州幼兒包容團隊基於以下信念、願景和使命：

我們相信：

- 殘疾是人類體驗的自然組成部分，使我們的家庭和社區更加強大。
- 家庭有權與早期護理和教育提供者建立關係，相信他們的孩子會受到歡迎、愛，並在他們的所有人類尊嚴中看到他們，包括他們的文化、種族或殘疾。
- 幼兒及其家庭的所有學習環境都應該是包容的、文化回應的和認同的。
- 每個孩子都應該與同齡人、朋友和鄰居一起學習和成長。兒童在有能力的家庭、提供者和社區的養育下，才能實現最佳自我。
- 通過專業人士、家長和社區成員的網路，早期護理和教育系統得到了加強。

視野：

在俄勒岡州，每個孩子的個人學習和發展都是通過包容的制度、政策和環境來培養的。

包容不是一個地方。

2015 年 9 月，美國教育部（ED）和美國衛生與公共服務部（HHS）發佈了一份關於促進包容的政策聲明。根據該聲明，我們將包容性定義為：

早教計畫中的包容指將殘疾兒童及其同齡人納入幼兒計畫；

對其提出期望並有意識地促進所有學習和社交活動的參與，並通過個性化調節提供便利；並利用循證服務和支援促進他們的發展（認知、語言、溝通、身體、行為和社會情感）、與同齡人的友誼和歸屬感。適用於所有年幼的殘疾兒童，從最輕微的殘疾兒童到最嚴重的殘疾兒童。

美國教育部特殊教育和康復服務辦公室，[回](#)
[事來信：關於學齡前 LRE 進一步概述了要求](#)



使命：

俄勒岡州幼兒包容州領導團隊將專注於高品質的包容性政策和實踐，創建一個全州性的協作系統，讓每個兒童都能在包容性環境中得到支持。

為了實現這一目標，州將與早教技術援助中心和國家金字塔模型創新中心合作，實施國家幼兒包容指標。

團隊中有很多協同作用和激情.....我們需要從社區作中學習和表達很多東西，以告知系統：系統層需要什麼來支援和推廣更具包容性的實踐和指導我們仍然需要深入研究。



SIT 成員

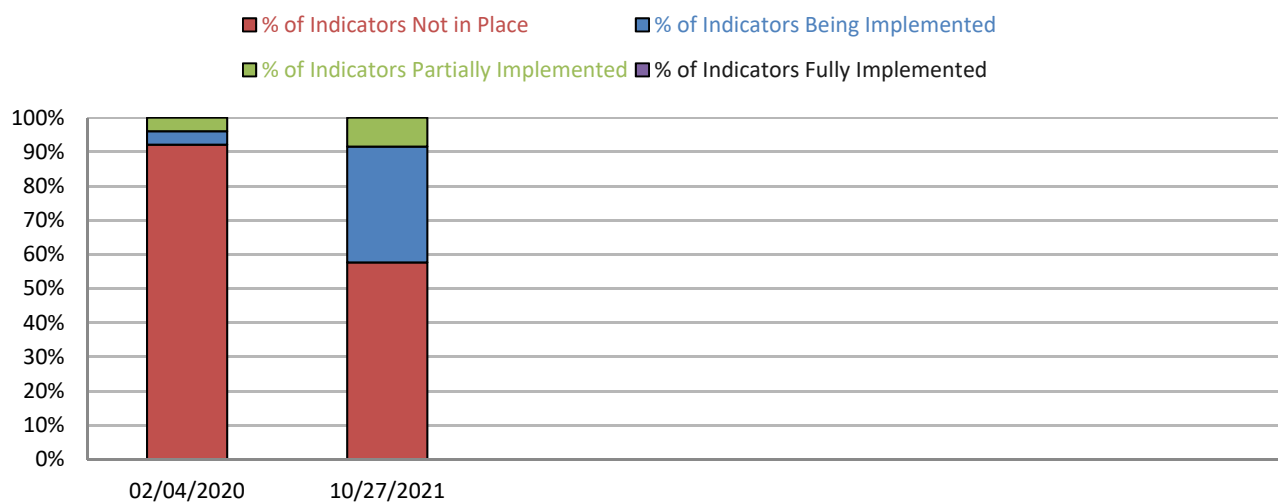
成立幼兒包容州領導團隊的目的是實施高品質包容的州指標，就影響殘疾幼兒及其家庭的問題通知俄勒岡州的早期學習系統合作夥伴，並讓他們參與進來，該團隊將確定確保公平獲得早期護理、教育和服務所需的行動，重點關注以下優先事項：

1. 在州、地方和專案層面建立跨機構實施團隊，以滿足殘疾嬰兒、幼兒和幼兒的需求，使他們充分融入社區的早期學習環境。
2. 加強與家庭的夥伴關係，保證孩子的願景得到充分實現。
3. 通過在州和地區一級協調資源，增加獲得服務和支援的機會。
4. 通過跨學科培訓和技術援助，加強和擴大對家庭、早期學習人員、早期護理和教育專案的支持。
5. 發展和加強區域實施和從業人員教練網路，為在區域、專案和課堂層面實施高品質包容性指標提供持續的、嵌入工作的支援。
6. 制定和加強規劃、實施、評估、擴大和維持高品質包容指標所需的政策、程式、資金和其他系統基礎設施組成部分。
7. 與州協調員合作，設計並評估所有重大活動。

俄勒岡州幼兒包容性 SLT 向州跨機構協調委員會（SICC）和州特殊教育諮詢委員會（SACSE）提供與殘疾兒童及其家庭包容性相關的政策、規則和立法方面的指導、投入和建議。

在過去的一年裡，俄勒岡州早期兒童包容性 SLT 專注於探索並與開始實施的社區一起工作。在 ECTA 和州協調員的支持下，SLT 聽取了 CIT、項目教練和從業者教練關於社區全年所面臨的成功和挑戰的意見。此外，SLT 還對每個成員所代表的成分為 SLT 帶來的相關工作進行了研究，並加深了對這些工作的理解。該團隊已完成州高品質包容指標和州品質基準。

高品質包容的狀態指標 - 自我評估



俄勒岡州幼兒融合 SLT 在高品質包容州指標方面取得了持續進展。最值得注意的是，SLT 組建了一個跨部門團隊，加深了對影響殘疾兒童包容性的早期學習政策和當前指導的理解，審查了當前用於支持早期護理和教育專業人員的資源配置，並制定了為那些為殘疾幼兒服務的人協調專業發展資源。除了為專業發展、公眾意識、家庭教育和參與制定可持續資助機制的工作外，這些努力將繼續成為明年的重點領域。

州團隊支持行動摘要：

在這一年中，SLT 與 ECTA 為 CIT、專案和從業者教練召開了會議和研討會。對教練、早期護理和教育人員以及幼兒特殊教育顧問的培訓確保了共同的語言、對實踐的理解以及自我反思和制定共同目標和實施流程的時間。此外，SLT 和 SICC 的成員參加了四場全國網路研討會，並與來自國家金字塔模型創新中心的其他州、實施教練和研究人員進行對話，討論公平和金字塔模型（另一個改善社會情緒的基於證據的框架社會情感和行為發展遲緩或有風險的幼兒的結果）。通過這次參與，俄勒岡州領導人能夠討論 SLT 的關鍵問題和公平考慮，並加深對四個基本實施結構的理解。這項工作繼續幫助 SLT 理解包容和公平的交叉點，尤其是與種族和民族有關的交叉點。

俄勒岡州早教學包容性 SLT：早教學系統的外展活動和聯繫

- 這項工作的聯繫出現在州和地方層面的 PreK-3 年級系統的通訊中。
- [俄勒岡州幼兒包容倡議儀錶板](#) 在過去一年中被流覽了 562 次。
- [州機構間協調委員會 \(SICC\)](#)，0 至 5 歲特殊教育服務諮詢委員會全年三次收到該倡議的最新資訊。
- 州團隊領導人多次向眾議院兒童早期委員會介紹，在早期保育和教育中包容和品質改進工作的重要性。
- 已向 EI/ECSE 計畫發佈指南“[做出合理的安置決定](#)。”
- 2019 冠狀病毒疾病相關的跨部門比對和協作，以及早期學習環境中的健康和安全實踐。
- 與早期學習系統和部落早期學習領導人合作的跨部門學習計畫作為與早期學習部門、俄勒岡州教育部、AI/AN 部落事務聯絡人和其他早期學習系統合作夥伴的聯合聚會。
- 州領導人與兒童保育資源和轉診及早期學習中心主任合作，提升戰略，以便在殘疾兒童加入其項目時支持早期保育和教育提供者。
- 在 2026 年禁止驅逐所有接受州資金的早期護理和教育專案之前，提前立法解決早期護理和教育中的暫停和驅逐問題，強調需要對提供者和專案提供文化回應、創傷資訊、包容性服務和支援。
- 50 小時的高品質跨部門專業學習，以推進實施。
- 與包容性夥伴 (ODH)、俄勒岡州兒童保育和教育職業發展中心 (OCCD)、早期學習部 (ELD) 和包容性服務 (ODE) 合作開發了新的培訓和技術援助支援。
- 來自俄勒岡州 [FACT](#) 的 SLT 成員想殘疾兒童的家庭分發了 [超過 10,000 本《夢想遠行》書籍](#)。
- [西北殘疾支援 2019 冠狀病毒疾病研究所成員開發了兩本獨特的漫畫書](#)，以支持兒童和青少年殘疾在建立 COVID-19 危機期間的恢復能力，並與俄勒岡衛生當局合作分發副本。

- 為教練和管理人員（TPOT、TPITOS、基於實踐的教練）提供 100 小時的跨部門金字塔模型培訓，在全州範圍內培養出 40 名新的認證可靠 TPITOS 觀察員和 32 名新的認證可靠 TPOT 觀察員。



社區包容性小組



州提交了接受強化技術援助的申請，通過對早期干預/幼兒特殊教育（EI/ECSE）服務區計畫、早期學習部門計畫、對實施循證實踐的承諾和/或以往經驗的深入審查，三個社區被確定為準備走上實施之路，以及建立了跨社區部門的夥伴關係。

社區包容團隊（CIT）旨在證明夥伴關係的有效性，並在地方一級使用包容指標。與服務于幼兒及其家庭的當地早期護理和教育環境合作，CIT 促進了高品質包容性的專案範圍和早期護理環境指標的採用。

每個社區確定其 CIT 成員。強大的潛在 CIT 成員包括社區中的利益相關者和變革制定者。例如，家庭成員、學區領導、兒童保育、社區護理、先發制人、當地圖書館、健康和公共服務、早期干預、幼兒特殊教育、兒科醫生和心理健康提供者。

每個 CIT 都根據高品質包容的社區指標和高品質包容的地方計畫指標實施行動計畫。這些指標指導和支持整個社區提供高品質的包容性早期護理和教育環境。

我們一直認為自己在社區包容性方面做得很好。社區包容團隊的州指標幫助我們發現了差距。對於我們來說，這樣的認知是很重要的。

Multnomah CIT 領導人，
Jeanett Sealy

如需瞭解更多資訊，請訪問：[社區包容性小組](#)。

Lincoln 社區包容團隊

林肯縣社區由來自早期學習社區的合作夥伴組成，包括早期干預/幼兒特殊教育、兒童保育資源和轉介 (CCR&R)、包容性合作夥伴、Samaritan 早期學習中心、Lincoln 縣學區、社區服務聯盟和 Head Start。該團隊一直在不懈地努力解決社區中的不平等問題，確保每個兒童都能獲得高品質、包容性的早期護理和教育環境。俄勒岡州幼兒包容倡議建立在社區內以前的品質改進活動的基礎上，包括但不限於有效實施起步品質標準、學前承諾和早教學成功。

今年的包容性推廣/專案工作幫助我們改善了當前（正在進行的）社區合作，支援符合 ECSE 條件的兒童在社區安置中取得成功。

Jill Luther, Lincoln 項目教練

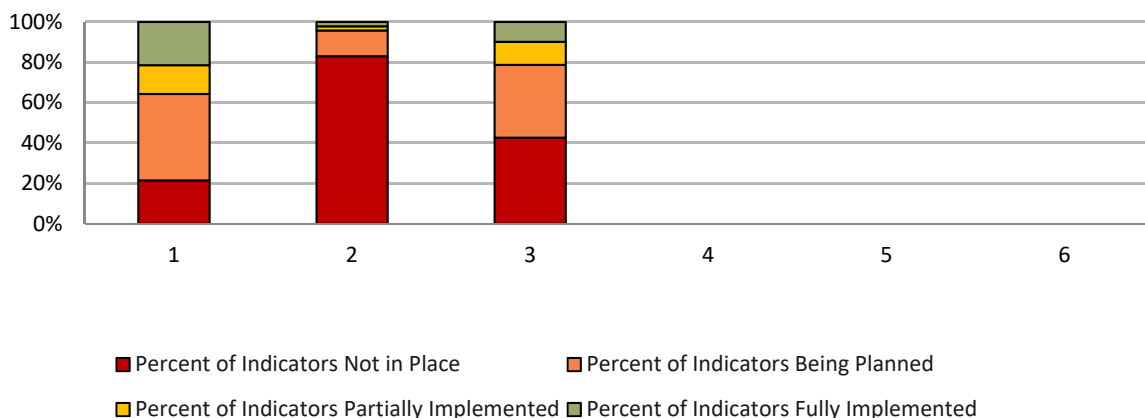


在過去一年中，林肯 CIT 每月召開一次會議，審查社區包容指標，並討論戰略行動的影響，這些行動增加了殘疾兒童在包容性早期護理和教育環境中接受大部分服務的人數。已確定社區內的教練既可以領導建立可持續性實施結構的過程，也可以在社區選擇的環境中為教師和其他早期學習人員提供高品質的指導。

Lincoln 願景宣言：

根據俄勒岡州的早期兒童包容倡議，我們相信每個孩子都應該有機會與同齡人、朋友和鄰居一起學習和發展。幼兒及其家庭的所有學習環境都應該是包容的、文化回應的和認同的。我們的使命是建立和維持社區幼兒包容性實踐，以滿足所有兒童的需求，並通過高品質的學習環境支持有特殊需求的兒童。

社區指標和高品質包容性要素（現場審查）



基於社區指標和高品質包容性要素以及對其他資料的審查，林肯 CIT 正在努力提高認識，指導三個社區網站的能力建設，發展共用的專業發展，並確定支援包容性做法的跨機構協定。通過這些旨在提高高品質包容性的有意行動，該團隊希望到 2023 年，將在一般早期護理和教育環境中接受所有服務的殘疾兒童人數增加到 30%。Lincoln CIT 未來兩年的工作重點將是規劃如何維持資金並擴大包容性做法。來自家庭、社區專案和早期學習從業者的資料將為這項工作提供資訊。規劃工作的結果和資料都將共用。

自閉症兒童有時會出現社交焦慮。從 ECSE 班到社區幼稚園，各類項目幫助我們看到自閉症兒童可以在更大的教室裡取得成功，並幫助我們知道他也可以過渡到幼稚園。

Lincoln 縣自閉症兒童的父母

Clackamas 社區包容團隊

由 Clackamas ESD、早期學習中心、Head Start、學前承諾、CCR&R、Todos Juntos（一個為克拉克馬斯縣農村青年和家庭服務的社區組織）、West Linn-Wilsonville 學區和 Clackamas 社區學院領導，Clackamas CIT 每月舉行一次會議，即使在大流行和山火期間也是如此。根據早期學習部門計畫和 EI/ECSE 服務計畫目標，Clackamas CIT 制定了以下願景，在艱難的一年中指導了行動。這個專注的群體致力於擴大規模，目前正在招募成員，以反映社區的多樣性。

包容

包容是一種被重視、尊重和支援的狀態。它關注每個人的需求，確保每個人都有充分發揮潛力的適當條件。

美國住房和城市發展部

Clackamas 願景宣言：

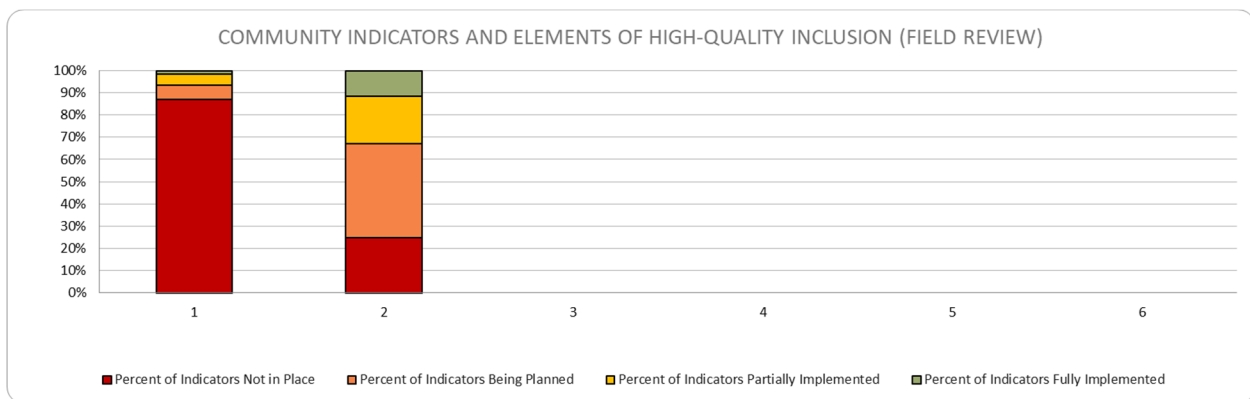
我們相信，當所有孩子都在一起學習時，就可以提供高品質的機會來發展語言、好奇心和社交情感技能。優質幼稚教育是一項循證策略，旨在促進公平、縮小機會差距，並促進所有兒童的快樂和全面學習。作為一個包容性強的縣，我們優先為所有兒童，特別是有記錄的學習差異或挑戰的學生提供

學前教育專案，並取消學前教育的種族隔離，以便在學校的各個方面取得成功。

...Inclusion

The desired results of inclusive experiences for children with and without disabilities and their families include a sense of belonging and membership, positive social relationships and friendships, and development and learning to reach their full potential. The defining features of inclusion that can be used to identify high quality early childhood programs and services are **access, participation, and supports**.

(DEC/NAEYC, 2009)





金字塔模型實踐的培訓。

雖然大流行導致我們的計畫出現迅速轉變和變化，但該團隊仍在採取行動方面取得了巨大進展。該團隊以公眾意識為重點，圍繞高品質的專業發展和輔導加強合作，制定了一項新的媒體傳播計畫。該活動旨在使用標籤“#elevateinclusion”（#提高包容性）在社交媒體帳戶中分享有關包容性至關重要的事件和資訊。Clackamas CIT 成員還與該地區的專家培訓師合作，為社區提供關於高品質包容和

今年秋天，該團隊共同慶祝和認可了早期護理和教育提供者的工作，為參與人員提供了激勵。這種跨部門的努力包括在 CCR&R 和 EI/ECSE 內，通過培訓、合作和支援構建輔導服務的能力。該團隊努力評估兒童保育提供者未來的專業發展需求，審查社區指標和高品質包容性的要素，並將其行動計畫與克拉卡馬斯縣確保普及學前教育的努力結合起來。

我們希望包括縣內其他支持兒童保育專案和領先專案的教練，以便我們能夠在未來擴大工作，加強合作夥伴關係，並利用培訓機會。

CIT 成員（實踐培訓系列）

通過這些旨在提高高品質包容性的有意行動，該團隊希望到 2023 年，將在一般早期護理和教育環境中接受所有類型服務的殘疾兒童人數增加到 65%。Clackamas CIT 未來兩年的工作重點將是規劃如何維持資金並擴大包容性做法。來自家庭、社區專案和早期學習從業者的資料將為這項工作提供資訊。規劃工作的結果和資料都將共用。



Multnomah **社區包容團隊**



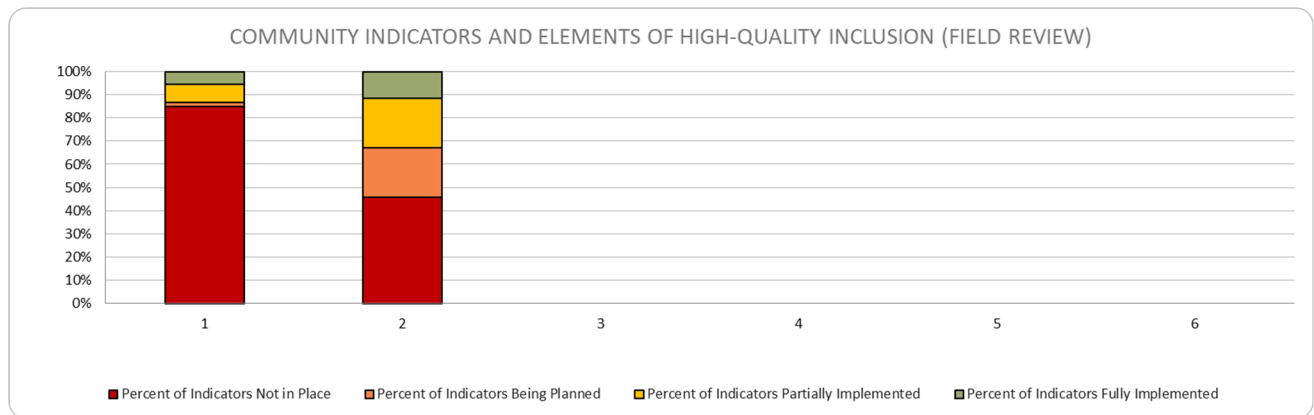
Multnomah 縣長期以來以跨社區系統的深度合作而聞名，致力於確保公平獲得高品質的服務和支援。2020 年，選民通過了 **Preschool For All** 項目，以確保 5 歲以下的兒童能夠獲得高品質的早期護理和教育。**Preschool For All** 還將確保早期學習專業人士獲得補償，並從距離投資最遠的提供者開始，獲得高品質的培訓和支援。Multnomah 縣 **Preschool For All** 的通過與幼兒技術援助中心

(ECTA) 和國家金字塔模型創新中心 (NCPMI) 授予的高度技術援助同時進行。這種同步引發了社區包容團隊的許多對話，討論這兩項工作的交叉點如何能夠支援 Multnomah 縣的提供者、家庭和兒童。

在大流行期間，Multnomah CIT 召開會議，與 ECTA 和其他社區接觸，研究確保如何從項目伊始就可以確保包容性。Multnomah CIT 領導團隊的參與者包括來自 Multnomah 幼兒計畫 (EI/ECSE)、David Douglas 學區、波特蘭公立學校、Head Start、學前承諾、西北殘疾支持、Preschool For All、CCR&R、有色兒童發展-PDX、哥倫比亞地區包容性服務和 Multnomah 早教專案的領軍人物。

Multnomah 社區包容團隊願景：

我們的存在是為了提高 Multnomah 縣家庭和幼兒服務提供者的能力和對公平包容做法的理解，提高他們的意識，從而使所有兒童和家庭都能獲得他們選擇的高品質、文化上合適的早期學習環境，讓所有兒童都能最大限度地發揮他們的潛力。



在完成社區指標和高品質包容性要素後，Multnomah CIT 將集中在以下領域做出努力：通過專案支持專業發展，與專案共用指標，協助專案使用指標，支援與包容性教練合作。通過與 CCR&R 和哥倫比亞地區包容性服務的合作，縣正在努力確保早期護理和教育提供者能夠獲得高品質的培訓和指導，這些培訓和指導旨在全面說明提高殘疾幼兒的服務包容性。此外，CIT 正在研究在系統合作夥伴之間進行真實和有意溝通的現有障礙，特別是關於在早期護理和教育環境中持續安置殘疾幼兒所需的規劃和支持。



通過這些旨在提高高品質包容性的有意行動，該團隊希望到 2023 年，將在一般早期護理和教育環境中接受所有服務的殘疾兒童人數增加到 60%。

Multnomah CIT 正在制定計劃，以維持資金並擴大包容性做法。來自家庭、社區專案和早期學習從業者的資料將為這項工作提供參考資訊。規劃工作的結果和資料都將共用。

我很高興看到你們可以讓大家“自由選擇”!!! 很多家庭都表示，他們經常覺得自己被束縛在指定的環境中，所以把這一點放在首位是很有力量的!

家庭成員和社區培訓師

概要

我們學到了什麼？

在過去兩年中，我們瞭解到，參與真正的、共用的領導體系變革需要時間、信任和共同理解。俄勒岡州整個早期學習系統都在努力提高品質，促進包容性；建立整個系統的能力，以實現有效的團隊合作。包容性指標倡議與其他預防、促進和干預努力結合起來，為系統和勞動力做好準備，以促進公平、獲取和支持，從而改善結果。在這些努力的基礎上，與其他預防舉措和勞動力能力方面的努力相結合是必要的。為了建立一個在文化上回應、包容、認同並適合發展的高品質體系，這項工作不能孤立地由一個系統合作夥伴完成。至關重要的是，支援兒童和家庭的工作必須與社區一起向前推進，才能提高各項工作的成功率。

2022 年後續步驟：

1. ECTA 協助州領導建立一個實踐社區，針對與 SLT 指標相關的主題，專案和從業者教練、社區培訓師和 CIT 領導相互分享和學習。
2. ECTA 提供支持，以解決 2022 年冬春季的規模擴大和可持續性問題：

針對 SLT 服務：

- 考慮項目培訓範圍。IIC/PC 應分享成功完成此任務所需的時間和精力的詳細資訊。
- 確定第二年加入的新社區。
- 關注州一級的自我評估，選擇指標來指導規劃和衡量建設支援高品質包容的州基礎設施的進展。
- 確定多種資料來源，以確保那些距離資源和支持最遠的人能夠獲得高品質的培訓、可獲得且包容的參與，以及包容的早期護理和教育。

針對社區包容團隊：

- 為新專案或網站的上線制定行動計畫。可能包括：
 - 開發申請流程
 - 確定挑選過程
- 開發培訓以滿足新供應商和現有供應商的需求
- 維護對原始程式的支援

對於計畫和包容性實施教練：

- ECTA 將繼續為社區實施項目的教練提供支持。
- ECTA 將協助教練適應和開發新社區的 CIT 網路研討會系列（在包容性指導實踐號召社區的背景下完成）。
- 教練將加深對如何實施社區指標的理解（在包容性指導實踐號召社區的背景下完成）。
- ECTA 將協助教練調整項目領導團隊和每年提供的關鍵實踐網路研討會。

這些行動的短期影響包括：

- 調整和協調政策、實踐建議，並為服務殘疾幼兒及其家庭的提供者和其他專業人員提供指導。
- 嵌入式在職專業發展，針對早期護理和教育提供者以及俄勒岡州早期學習系統中服務的特殊教育人員的殘疾嬰幼兒和學齡前兒童的需求。
- 關於種族平等、能力主義和其他普遍存在的壓迫制度的批判性對話。
- 制定共同語言、定義，並瞭解理解殘疾的跨文化方法。
- 加深對早期學習系統資料的理解。
- 提高對資金和其他資源的瞭解和理解，促進實現高品質的包容性。

長期目標：

- 提高對 EI/ECSE 服務和支援的滿意度。
- 提高滿足每一個受照顧兒童發展需求的能力。
- 為殘疾幼兒提供協調的跨學科支援和服務。
- 減少早期學習提供者和專業人士的壓力和倦怠情緒。
- 減少停學和開除的發生率。
- 在接受實施和指導支持的社區和項目中提高人員留用率和招聘效率。
- 加強協調和政策調整，平衡家庭和兒童與教育機構的需求。

致謝

如果沒有家庭、社區夥伴、早期學習提供者和早期干預工作人員的不懈努力和堅定承諾，這些工作都是不可能完成的。

有關州和地區合作夥伴的更多詳細資訊，請點擊此[連結](#)。這一變革的締造者隊伍將繼續壯大。請聯繫俄勒岡州教育部的工作人員和合作夥伴，瞭解更多有關如何參與的資訊。